

学校規模適正化に係る説明会（千里第二小学校保護者）
未回答の質問に対する回答

Q1 7歳から15歳の推計でどれくらい増えるのかを示してほしい。（P1）

【 児童・生徒数、学級数について、令和3年度と令和9年度の差 】

小学生と中学生の児童・生徒数を比較すると、34人減少します。

小学生の児童・生徒数を比較すると、31人減少します。

中学生の児童・生徒数を比較すると、3人減少します。

小学生と中学生の学級数を比較すると、4教室増加します。

小学生の学級数を比較すると、3教室増加します。

中学生の学級数を比較すると、1教室増加します。

Q2 A案、B、C案（千里山東4丁目）の現在の影響児童数を教えてください。（P6）

【 令和3年度の各案の影響児童数 】

A案（千里山高塚の一部、千里山月が丘の一部、千里山松が丘の一部）：約170名

B、C案（千里山東4丁目）：約200名

Q3 千里山東1、2、3丁目の児童数を区切られていると思うが、シミュレーションでいくとどれくらい削減できるのか。（P6）

【 令和3年度の各案の影響児童数 】

千里山東1丁目：約50名

千里山東2丁目：約60名

千里山東3丁目：約10名

Q4 A案B案等の距離や影響人数等の説明してください。（P7）

（1）各案の距離について

距離の測り方については、以下の方法で行っております。

ア 案の対象地域の中心部分（地域の一部が対象であればその対象部分の中心）を目視で基準点として設定する。

イ 基準点から現在の学校及び変更案の学校の距離を地図システム

(googlemap) の徒歩を前提に測定し、数点出る経路のうち一番近い距離の経路を採用する。

上記の方法で各案の経路を測定した結果は以下の表にてお示ししております。

	対象地域	基準位置	現在校 (小学校)		見直し案校 (小学校)		現在校 (中学校)		見直し案校 (中学校)	
			学校名	距離 (m)	学校名	距離 (m)	学校名	距離 (m)	学校名	距離 (m)
A案	千里山松が丘の一部	千里山松が丘2 (スカイハイツ)	千里第二小学校	850	佐井寺小学校	750	第一中学校	1700	佐井寺中学校	1400
	千里山月が丘	千里山月が丘30		850	佐井寺小学校	1000		1600	佐井寺中学校	1800
	千里山高塚の一部	千里山高塚21		750	佐井寺小学校	850		1600	佐井寺中学校	1600
B,C案	千里山東4丁目	千里山東4丁目26-18	600	片山小学校	1300	1500	片山中学校	850		
				山手小学校	1700		豊津中学校	3100		

(2) 各案の影響人数等について

Q2 でお示ししているとおりです。

Q5 A案 B案等を白紙に戻してください。(P10)

令和4年5月20日付で例示として打ち出した複数案を取り下げました。

Q6 通学区の見直しが正解なのかどうかのアンケートをしてもらえるか。(P10)

令和2年7月から1年間、外部委員で構成する学校規模等検討委員会において審議いただき、答申をいただきました。その答申を元に作成した学校規模適正化基本方針(素案)についてパブリックコメントを実施した上で、教育委員会会議を経て策定したものです。その基本方針に基づき、まず通学区の見直しを検討していることから、その是非についてアンケートを取るということは、現時点では考えておりません。

Q7 中学校区の推計も教えてほしいです。(P23)

【 第一中学校の生徒数推計 】

	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9
通常学級数 (学級数)	21	21	21	22	22	22	22
全校生徒数 (人)	818	820	844	849	842	811	815

Q8 次回、決裁権のある方を連れてきて欲しい。(P30)

次回は、学校教育部長を連れて行きます。

Q9 他市の通学区域見直しの状況を教えてください。また、転校された児童・生徒・保護者の声を教えてください。(P32)

(1) 他市の通学区域の見直し状況について

国勢調査において人口増加数が上位 20 の自治体のうち、政令指定都市及び特別区を除き、過大規模校や教室不足の課題に対して通学区域の見直しで対応(予定含む)すると回答した自治体は約4割でした。

(2) 転校された児童・生徒・保護者の声について

本市では、平成 15 年度に佐井寺小学校の規模適正化について、経過措置を適用したうえで実施しました。その際の転校された児童・生徒・保護者のご意見、ご感想等の記録はございませんでした。また、通学区域の見直しを実施した他市に問い合わせをしましたが、転校された児童・生徒・保護者のご意見、ご感想等の記録はございませんでした。