

## すいたし 吹田市教育ビジョン こども 子供アンケート結果について けっか

すいたし 吹田市では、すいたし 吹田市の小学校、中学校や ようちえん 幼稚園 などで行う教育の今後のめざす すがた 姿  
や取組などをまとめた、「第3期すいたし 吹田市教育振興基本計画 すいたし 吹田市教育ビジョン」を  
作るために、すいたし 吹田市の小学生や中学生のみなさんから意見を ぼしゅう 募集しました。その結果  
ほうこく を報告します。

### 1 がいよう 概要

#### (1) ちようさたいしょう 調査対象

すいたし 吹田市の小学生、中学生

#### (2) ちようさほうほう 調査方法

インターネット（電子 とうしこみ 申込システム）、書面、メール、FAX

#### (3) ちようさ 調査期間

令和6年（2024年）12月24日から令和7年（2025年）1月8日まで

#### (4) 意見を出した人数

小学校 じゅうがくまえ 就学前	0人
小学生	372人
中学生	127人
中学校を そつぎょう 卒業している	1人
計	500人

### 2 アンケートでの しつもん 質問

- ・みなさんが通う学校での授業<sup>じゅぎょう</sup>や学校生活について、こうなったらいいなと思うこと  
 とや、変わってほしいこと
- ・吹田市<sup>すいたし</sup>がめざす教育<sup>じゅぎょう</sup>を実現<sup>じつげん</sup>していくために、あったらいいなと思うこと<sup>ひつよう</sup>や必要なこと
- ・教育ビジョンのまとめを読んで、思ったこと<sup>すいたし</sup>や考えたこと<sup>つた</sup>、吹田市に伝えたいこと  
 (なんでもいいです)

### 3 アンケートの結果<sup>けっか</sup>

こうもく <sup>が</sup> いとう 項目と該当する  しさく 施策	意 見
受けてみたい授業 <sup>じゅぎょう</sup> 、 体験 <sup>たいけん</sup> したいこと 【重点課題 <sup>かだい</sup> 1、施策 <sup>しさく</sup> 4、 施策 <sup>しさく</sup> 5、施策 <sup>しさく</sup> 6、施策 <sup>しさく</sup> 7、 施策 <sup>しさく</sup> 9、施策 <sup>しさく</sup> 11、施策 <sup>しさく</sup> 12、施策 <sup>しさく</sup> 14、施策 <sup>しさく</sup> 15、 施策 <sup>しさく</sup> 17、施策 <sup>しさく</sup> 18、施策 <sup>しさく</sup> 19、施策 <sup>しさく</sup> 23、施策 <sup>しさく</sup> 24、 施策 <sup>しさく</sup> 25】	授業 <sup>じゅぎょう</sup> (授業) ・英語 <sup>えいご</sup> の授業 <sup>じゅぎょう</sup> (AETの先生の授業 <sup>じゅぎょう</sup> )を増やしてほしい。 ・実際に英語 <sup>えいご</sup> が使える体験 <sup>たいけん</sup> がしたい。 ・パソコンを使った授業 <sup>じゅぎょう</sup> 。 ・リモートでいつでも授業 <sup>じゅぎょう</sup> を受けられるようにしてほしい。 ・自分が好きな教科や物事についてもっと深く学べる時間がほしい。 体験 <sup>たいけん</sup> (職業 <sup>しよくぎょう</sup> 体験 <sup>たいけん</sup> )、遠足 ・自然観察 <sup>しぜんかんさつ</sup> 、農業体験 <sup>たいけん</sup> 、南極 <sup>なんきょく</sup> や宇宙 <sup>うちゅう</sup> とビデオ通話。 ・生き物 <sup>いきもの</sup> に触れる授業 <sup>じゅぎょう</sup> をしてほしい。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まちの探<sup>たんさく</sup>索やお店やレストランを見学したい。</li> <li>・電車に乗って遠足に行きたい（遠足<sup>ふ</sup>を増やしてほしい）。</li> <li>・職<sup>しょくぎょう</sup>業体<sup>たいけん</sup>験がしたい。職<sup>しょくぎょう</sup>業体<sup>たいけん</sup>験できる職<sup>しょくぎょう</sup>業<sup>ふ</sup>を増やしてほしい。</li> </ul> <p>(海外との交流・留<sup>りゅうがく</sup>学)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・違<sup>ちが</sup>う国<sup>こく</sup>籍<sup>せき</sup>の友<sup>とも</sup>だちを作<sup>つく</sup>って、いろん<sup>じんしゆ</sup>な人<sup>ひと</sup>種<sup>しゆ</sup>がいるこ<sup>こ</sup>とを学<sup>まな</sup>びたい。</li> </ul> <p>(進路)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路の考<sup>かんが</sup>えた方<sup>かた</sup>を教<sup>おし</sup>えてほしい。</li> <li>・受<sup>じゆけん</sup>験<sup>ぜん</sup>前<sup>まへ</sup>、卒<sup>そつぎょう</sup>業<sup>ぎょう</sup>した先<sup>せんぱい</sup>輩<sup>ばい</sup>（高<sup>こう</sup>校<sup>こう</sup>生<sup>せい</sup>）からア<sup>あ</sup>ドバ<sup>ド</sup>イ<sup>イ</sup>ス<sup>ス</sup>を聞<sup>き</sup>ける機<sup>き</sup>会<sup>かい</sup>があ<sup>あ</sup>つたらよ<sup>よ</sup>か<sup>か</sup>つたと思<sup>おも</sup>う。</li> </ul>
<p>学校交流、異学年交流、 ほいくえん ようちえん 保<sup>ほ</sup>育<sup>いく</sup>園<sup>えん</sup>・幼<sup>よう</sup>稚<sup>ち</sup>園<sup>えん</sup>との 交<sup>か</sup>流<sup>りゅう</sup>、小<sup>しょう</sup>中<sup>ちゅう</sup>交<sup>か</sup>流<sup>りゅう</sup></p> <p>【重<sup>か</sup>点<sup>だい</sup>課<sup>か</sup>題<sup>だい</sup>1、施<sup>し</sup>策<sup>さく</sup>1、 しさく しさく しさく 施<sup>し</sup>策<sup>さく</sup>2、施<sup>し</sup>策<sup>さく</sup>3、施<sup>し</sup>策<sup>さく</sup>4、 しさく しさく しさく 施<sup>し</sup>策<sup>さく</sup>5、施<sup>し</sup>策<sup>さく</sup>7、施<sup>し</sup>策<sup>さく</sup>8、 しさく しさく 施<sup>し</sup>策<sup>さく</sup>9、施<sup>し</sup>策<sup>さく</sup>12】</p>	<p>(学<sup>ほ</sup>校<sup>い</sup>交<sup>えん</sup>流<sup>りゅう</sup>、保<sup>よう</sup>育<sup>ち</sup>園<sup>えん</sup>・幼<sup>せ</sup>稚<sup>い</sup>園<sup>えん</sup>との交<sup>か</sup>流<sup>りゅう</sup>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他<sup>た</sup>の学<sup>じゆぎょう</sup>校<sup>ない</sup>や他<sup>た</sup>の学<sup>じゆぎょう</sup>年<sup>ない</sup>の授<sup>じゆ</sup>業<sup>ぎょう</sup>内<sup>ない</sup>容<sup>りゅう</sup>を知<sup>し</sup>りたい。</li> <li>・他<sup>た</sup>の学<sup>じゆぎょう</sup>年<sup>ない</sup>の人<sup>ひと</sup>や先<sup>せん</sup>生<sup>せい</sup>などとお話<sup>わ</sup>しを<sup>を</sup>して次<sup>つぎ</sup>の学<sup>じゆぎょう</sup>年<sup>ない</sup>に上<sup>あ</sup>が<sup>が</sup>るの<sup>の</sup>が楽<sup>ら</sup>しみだ<sup>だ</sup>なと思<sup>おも</sup>う気<sup>き</sup>持<sup>もち</sup>ちを<sup>を</sup>増<sup>ふ</sup>や<sup>や</sup>し<sup>し</sup>たい。</li> </ul> <p>(保<sup>ほ</sup>育<sup>いく</sup>園<sup>えん</sup>、幼<sup>よう</sup>稚<sup>ち</sup>園<sup>えん</sup>との交<sup>か</sup>流<sup>りゅう</sup>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自<sup>じ</sup>分<sup>ぶん</sup>が卒<sup>そつ</sup>園<sup>えん</sup>した保<sup>ほ</sup>育<sup>いく</sup>園<sup>えん</sup>、幼<sup>よう</sup>稚<sup>ち</sup>園<sup>えん</sup>など<sup>など</sup>に成<sup>せい</sup>長<sup>ちやう</sup>した<sup>した</sup>す<sup>す</sup>が<sup>が</sup>た<sup>た</sup>姿<sup>さ</sup>を見<sup>み</sup>せ<sup>せ</sup>に<sup>に</sup>行<sup>い</sup>ける機<sup>き</sup>会<sup>かい</sup>がほ<sup>ほ</sup>しい。</li> <li>・学<sup>がく</sup>校<sup>こう</sup>で勉<sup>めん</sup>強<sup>きやう</sup>した<sup>した</sup>こ<sup>こ</sup>とを保<sup>ほ</sup>育<sup>いく</sup>園<sup>えん</sup>や幼<sup>よう</sup>稚<sup>ち</sup>園<sup>えん</sup>の<sup>の</sup>子<sup>こ</sup>供<sup>ども</sup>た<sup>た</sup>ち<sup>ち</sup>に<sup>に</sup>お話<sup>わ</sup>し<sup>し</sup>して<sup>して</sup>あ<sup>あ</sup>げ<sup>げ</sup>る。</li> </ul> <p>(小<sup>しょう</sup>中<sup>ちゅう</sup>交<sup>か</sup>流<sup>りゅう</sup>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同<sup>どう</sup>じ中<sup>ちゅう</sup>学<sup>がく</sup>校<sup>こう</sup>へ行<sup>い</sup>くお<sup>お</sup>友<sup>とも</sup>達<sup>だち</sup>と緊<sup>きん</sup>張<sup>ちやう</sup>し<sup>し</sup>ない<sup>ない</sup>よ<sup>よ</sup>う<sup>う</sup>に小<sup>しょう</sup>学<sup>がく</sup></li> </ul>

	<p>1年生の時から交流したい。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まだ中学生のイメージが沸<sup>わ</sup>かないようなので、中学1日<sup>たいけん</sup>体験や部活動、文化祭や体育祭の見学、中学校のお兄さんお姉さんたちと話す<sup>きかい</sup>機会があればいいと思いました。</li> <li>・中学に入ってから英語の授<sup>えいご</sup>業<sup>じゅぎょう</sup>が大変<sup>たいへん</sup>だった。入学前の春休みに英語<sup>えいご</sup>の勉強をさせておいてほしかった。</li> </ul>
<p>学習<sup>しえん</sup>支援</p> <p>【重点<sup>かだい</sup>課題<sup>かだい</sup>1、重点<sup>かだい</sup>課題<sup>かだい</sup>2、施策<sup>しさく</sup>9、施策<sup>しさく</sup>11、施策<sup>しさく</sup>12、施策<sup>しさく</sup>14、施策<sup>しさく</sup>17】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授<sup>じゅぎょう</sup>業<sup>ぎょう</sup>がおもしろくない。</li> <li>・授<sup>じゅぎょう</sup>業<sup>ぎょう</sup>が終わる時にわからない人がいないか聞いてほしい。</li> <li>・先生以外に授<sup>じゅぎょう</sup>業<sup>ぎょう</sup>内<sup>ない</sup>容<sup>よう</sup>をもっと教えてくれる人がいたらいい。</li> <li>・放課後<sup>ほうかご</sup>や夏休みにわからなかった内<sup>ない</sup>容<sup>よう</sup>を教<sup>おし</sup>えてくれる勉強会を作<sup>つく</sup>ってほしい。</li> </ul>
<p>居場所<sup>いばしょ</sup></p> <p>【重点<sup>かだい</sup>課題<sup>かだい</sup>1、施策<sup>しさく</sup>14、施策<sup>しさく</sup>21】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校に学年<sup>くわんけい</sup>に関<sup>かん</sup>係<sup>けい</sup>なく一人<sup>ひとり</sup>で自由<sup>じゆう</sup>に過<sup>す</sup>ごせる教室<sup>きょうしつ</sup>を増<sup>ふ</sup>やしてほしいです。</li> <li>・太陽<sup>たいやう</sup>の広場<sup>ひろば</sup>の回<sup>かえ</sup>数を増<sup>ふ</sup>やしてほしい。</li> <li>・放課後<sup>ほうかご</sup>や休日<sup>きゅうじつ</sup>に学校<sup>がっこう</sup>の教室<sup>きょうしつ</sup>を開<sup>ひら</sup>放<sup>か</sup>してほしい。</li> <li>・夏休み<sup>なつやすみ</sup>などのお休<sup>やす</sup>みの時<sup>とき</sup>に、自習<sup>じじゆ</sup>できるスペースが小規模<sup>しょうきぼ</sup>でいいので、近<sup>ちか</sup>くにいくつかあれば嬉<sup>うれ</sup>しいです。</li> <li>・まちなかりビング<sup>ちんかりびんぐ</sup>のような子<sup>こ</sup>供<sup>ども</sup>たちがふらっと集<sup>あ</sup>まれる施設<sup>しせつ</sup>がもつと増<sup>ふ</sup>えてほしい。</li> <li>・学習室<sup>がくしゆしつ</sup>や勉強<sup>べんきやう</sup>できる場所<sup>ばしょ</sup>もほしいが、みんなでおしゃべ</li> </ul>

	<p>りできるような、中学生・高校生<sup>ばん じどう</sup>版の児童センターのよ うな集まれる場所もほしい。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館の自習室<sup>げんてい</sup>を期間限定でなく、使用時間や場所を 広げてほしい。</li> </ul>
<p>しえん <sup>たいせい</sup> 支援・相談体制</p> <p><sup>かだい</sup> <sup>かだい</sup> 【重点課題1、重点課題 2、施策14】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生や先生以外の身近な人に気軽に相談できるようにし てほしい。</li> <li>・先生と相談した時に、親に報告<sup>ほうこく</sup>をしないでほしい。</li> <li>・保健室<sup>ほけんしつ</sup>は、体調不良やケガ<sup>りよう</sup>の利用だけではなく、もう少 し心のケアとかができる場所であってほしい。</li> </ul>
<p>しせつ <sup>びひんとう</sup> 学校施設、備品等</p> <p><sup>しさく</sup> <sup>しさく</sup> 【施策15、施策17、 <sup>しさく</sup> <sup>しさく</sup> 施策24、施策25】</p>	<p>(学校施設<sup>しせつ</sup>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・トイレへの要望<sup>ようぼう</sup>（きれいにしてほしい。洋式トイレを 増<sup>ふ</sup>やしてほしい。便座<sup>べんざ</sup>を温かくしてほしい。消臭剤<sup>しょうしゅうざい</sup> を置いてほしい。).</li> <li>・運動場の遊具が少ない。</li> <li>・図書室<sup>じゅうじつ</sup>を充実<sup>じゅうじつ</sup>させてほしい。本をもっと増<sup>ふ</sup>やしてほし い。</li> <li>・体育館<sup>たいいくかん</sup>にエアコンを設置<sup>せっち</sup>してほしい。</li> <li>・バリアフリー化を進めてほしい。</li> <li>・お湯が出るようにしてほしい（プールのシャワーも）。</li> <li>・換気<sup>かんき</sup>をするので、学校が寒い。もっと暖かくしてほしい。</li> <li>・プールの更衣室<sup>こういしつ</sup>が暗いので明るくきれいにしてほしい。</li> <li>・窓<sup>まど</sup>が割れ<sup>わ</sup>やすいので替<sup>か</sup>えてほしい。</li> </ul> <p>びひんとう (備品等)</p>

	<p>つくえ ・机を大きくしてほしい。収納スペースもゆとりがほしい。</p> <p>びひん ようぼう ・備品への要望(ウォーターサーバーを増やしてほしい。</p> <p>かしつき そうじ ふ 加湿器がほしい。掃除道具を増やしてほしい)。</p>
<p>部活動(課外クラブ) 【重点課題3、施策4、 施策5、施策6、施策7、 施策8、施策14】</p>	<p>・部活動に入部する前に活動内容がもっとわかるといいと思う。</p> <p>・小学校での課外クラブをもっとしてほしい。</p> <p>・●●部がなくなったので、復活してほしい。</p> <p>・私が通うことになっている中学校に●●部を作ってほしい。</p> <p>・顧問の先生がいなくてもいいから、同好会を作れるようにしてほしい。</p> <p>・選べる部活動が少ない。</p>
<p>給食 【施策6】</p>	<p>・給食への要望(量を増やしてほしい。温かい牛乳が飲みたい。牛乳は選択制にしてほしい。ご当地食の給食を出してほしい。)</p>
<p>校則、制服 ・ 体操服 【重点課題1】</p>	<p>(校則)</p> <p>・校則を少しゆるくしてほしいです。</p> <p>・自由度アップ。</p> <p>・多様性の時代なのでヘアスタイルやメイクなどの校則を少しゆるくして個性を出せるようになると思う。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<sup>りふじん こうそく</sup>理不尽な校則でうるさく言うのは止めてほしい。</li>   <li><sup>せいふく たいそうふく</sup>(制服・体操服)</li>   <li>・<sup>せいふく</sup>制服を自由服にしてほしい。</li>   <li>・<sup>せいふく</sup>制服のポロシャツを<sup>めん</sup>綿のシャツでもいいことにしてほしいです。</li> <li>・ブレザーの下にセーターを着なくてもいいようにしてほしい。</li>   <li>・<sup>じゅぎょう ながそで</sup>体育の授業で<sup>かのう</sup>長袖や長ズボンを着用可能にしてほしい。</li> </ul>
<p>学校への<sup>ようぼう</sup>要望</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(宿題)</li> <li>・宿題が多い。1週間に一度宿題をなくしてほしい。</li> <li>・夏休みや冬休みの短いお休みは宿題をなくしてほしい。</li>   <li><sup>じゅぎょう</sup>(授業)</li>   <li>・クラスのみんなで<sup>じかんわり</sup>時間割を考えてみたい。</li>   <li>・<sup>じゅぎょうすう</sup>授業数が多いので、もう少し<sup>へ</sup>減らしてほしい。</li>   <li>・土曜日に<sup>じゅぎょう</sup>授業があってもいいので、毎日4時間<sup>じゅぎょう</sup>授業がいいと思います。</li>   <li>・<sup>じゅぎょう</sup>授業時間を短くしてほしい。</li>   <li>・<sup>じゅぎょう</sup>授業をゲーム形式にしたら楽しく学べる。</li>   <li><sup>きゅうけい</sup>(休憩時間・長期休み)</li>   <li>・<sup>きゅうけい</sup>休憩時間が短い(<sup>きゅうしょく</sup>給食の時間が短い)。</li> <li>・休み時間に行事の練習をするのをやめて、遊んだりゆっくりしたりする時間にしてほしい。</li> <li>・休み時間にサッカーなどのボール遊びがしたい。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休み、冬休みなどの長期休暇はなしにして、授<sup>じゅぎょう</sup>業<sup>ぎょう</sup>をしてほしいです。</li> </ul> <p>(行事)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・修<sup>しゅうがく</sup>学<sup>がく</sup>旅行<sup>りょこう</sup>の行き先<sup>へんこう</sup>を<sup>へんこう</sup>変<sup>へん</sup>更<sup>こう</sup>してほしい。子<sup>こ</sup>供<sup>ども</sup>の意見<sup>いけん</sup>も取り入れてほしい。</li> <li>・学校全体でレクリエーションをしたい。</li> <li>・毎年音楽会をするのではなく、演<sup>えんげき</sup>劇<sup>げき</sup>もやりたい。</li> </ul> <p>(学校での様子、授<sup>じゅぎょう</sup>業<sup>ぎょう</sup>参<sup>さん</sup>観<sup>かん</sup>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・参<sup>さんかん</sup>観<sup>かん</sup>日<sup>にち</sup>に親<sup>おや</sup>が来<sup>き</sup>てくれるのは喜<sup>うれ</sup>しいけど、ただ見てい</li> </ul> <p>るだけなので、何<sup>なん</sup>か一<sup>いっ</sup>緒<sup>しょ</sup>にできたら楽しいと思う。</p> <p>(教員)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・先生と遊<sup>あそ</sup>ぶ時間<sup>じかん</sup>を増<sup>ふ</sup>やしてほしい。</li> </ul> <p>(その他)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学1年生の時<sup>とき</sup>から男<sup>おとこ</sup>女<sup>めい</sup>別<sup>べつ</sup>々<sup>べつ</sup>で着<sup>き</sup>替<sup>か</sup>えたかった。</li> <li>・学校で動物<sup>どうぶつ</sup>の飼<sup>し</sup>育<sup>いく</sup>をしたい。</li> <li>・購<sup>こう</sup>買<sup>ばい</sup>のパンの種<sup>しゅ</sup>類<sup>るい</sup>を増<sup>ふ</sup>やしてほしい。</li> </ul>
<p>教育委員会、吹田市への ようぼう 要望</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・私<sup>わたし</sup>には障<sup>しょう</sup>害<sup>がい</sup>があつて、今<sup>いま</sup>のクラス<sup>クラス</sup>の勉<sup>めん</sup>強<sup>きやう</sup>の仕<sup>し</sup>方<sup>かた</sup>だとか</li> </ul> <p>なり疲<sup>つか</sup>れます。親<sup>おや</sup>も先生<sup>せんせい</sup>に話<sup>わ</sup>してくれましたが、「1人<sup>ひとり</sup>のために特別な事<sup>とくべつなこと</sup>はできない」と言<sup>い</sup>われました。一<sup>ひとり</sup>人<sup>ひとり</sup>ひitori</p> <p>が尊<sup>そん</sup>重<sup>ちゆう</sup>されていません。勉<sup>めん</sup>強<sup>きやう</sup>ができるようにしてほし</p> <p>い。</p>

## 5 寄せられた意見

寄せられた意見は、項<sup>こう</sup>目<sup>もく</sup>に分<sup>わ</sup>けてま<sup>ま</sup>とめ<sup>め</sup>ました。い<sup>い</sup>た<sup>た</sup>だ<sup>だ</sup>いた<sup>た</sup>意見<sup>いけん</sup>につ<sup>つ</sup>いては、各<sup>かく</sup>施<sup>し</sup>策<sup>さく</sup>

や取組の<sup>さんこう</sup>参考にしていきます。