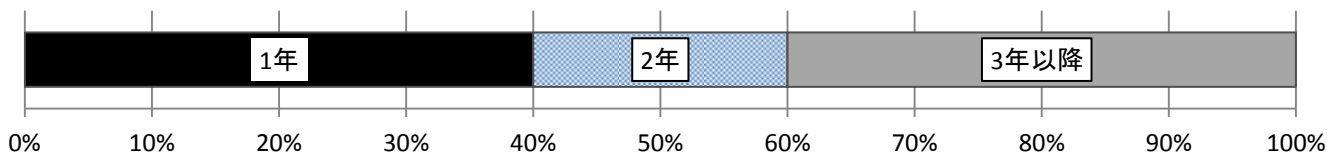




# 1 お子様の学年

回答項目	1年	2年	3年以降	合計
人数	6人	3人	6人	15人
構成比率	40.0%	20.0%	40.0%	100%



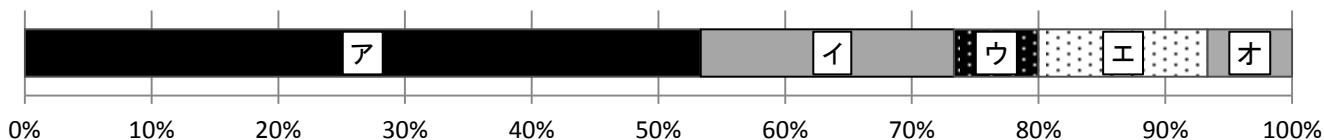
# 2 夏休み期間中に何日くらい利用されましたか？

(夏休み期間中は、7月の第4土曜日を含め25日開室しました。)

回答項目	ア	イ	ウ	エ	未回答	合計
人数	8人	3人	1人	2人	1人	15人
構成比率	53.3%	20.0%	6.7%	13.3%	6.7%	100%

回答項目

- ・ア … 20日以上 (週4日以上)
- ・イ … 12日~20日 (週2日~3日)
- ・ウ … 11日以下
- ・エ … すべて欠席した。



### 3 夏休み期間中の育成室の運営等について

#### (1) 宿題等の学習の取り組みについて

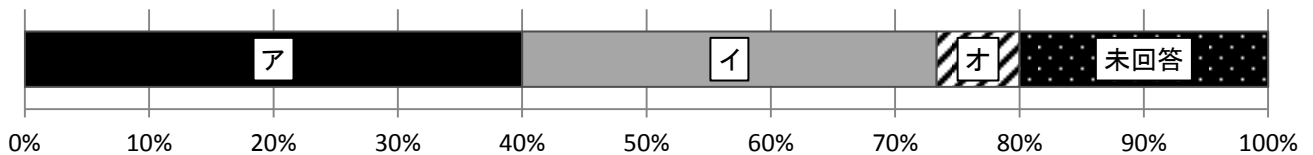
回答項目	ア	イ	ウ	エ	オ	未回答	合計
人数	6人	5人			1人	3人	15人
構成比率	40.0%	33.3%	0.0%	0.0%	6.7%	20.0%	100%

#### 回答項目

- ・ア … ちょうどよかった。
- ・イ … 宿題や自主学習の時間はもっと増やすべきである。
- ・ウ … 育成室では、宿題のみ取り組むべきである。
- ・エ … 宿題を含め、育成室では学習の取り組みは止めるべきである。
- ・オ … その他

#### ※「オ その他」の回答

- (1) 自分から取り組むよう声かけ等してほしい。(3年以降)



#### (2) 育成室外での取り組み（デイキャンプ・和太鼓演奏等）について

回答項目	ア	イ	ウ	エ	未回答	合計
人数	9人	1人		2人	3人	15人
構成比率	60.0%	6.7%	0.0%	13.3%	20.0%	100%

#### 回答項目

- ・ア … ちょうどよい。
- ・イ … もっと回数を増やすべきである。
- ・ウ … もっと回数を減らすべきである。
- ・エ … その他

#### ※「イ もっと回数を増やすべきである」の回答

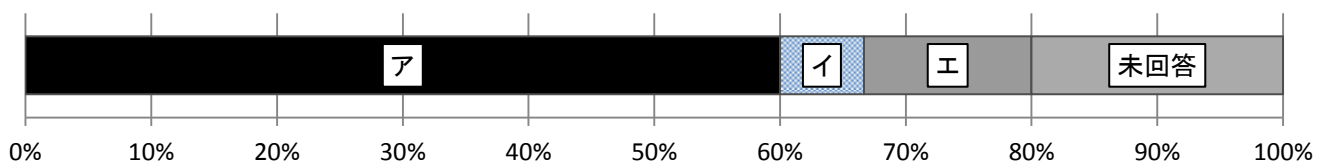
- (1) 他の学童との交流（1年）

#### ※「エ その他」の回答

- (1) デイキャンプ、和太鼓はよかったが、一泊キャンプがなくなり子どもは残念そうでした。

(3年以降)

- (2) 取り組み当日は早帰り等の対応が頂けないので、結局欠席しざるを得ない状況でした。(3年以降)



### (3) 育成室内での取り組み（クッキングや事業者独自の活動等）について

回答項目	ア	イ	ウ	エ	未回答	合計
人数	6人	6人		1人	2人	15人
構成比率	40.0%	40.0%	0.0%	6.7%	13.3%	100%

#### 回答項目

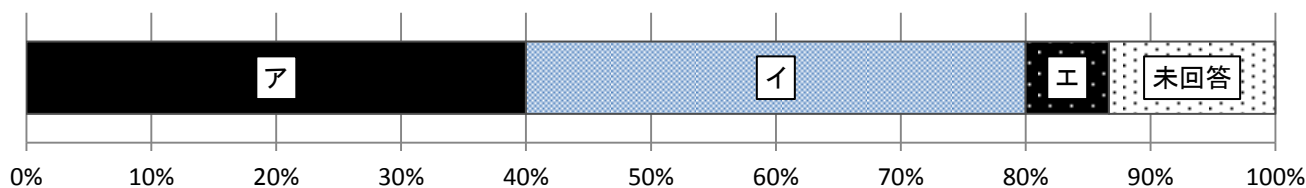
- ・ア … ちょうどよい。
- ・イ … もっと回数を増やすべきである。
- ・ウ … もっと回数を減らすべきである。
- ・エ … その他

#### ※「イ もっと回数を増やすべきである」の回答

- (1) 昼食、おやつづくり（1年 2名）
- (2) お弁当が負担なのでクッキングがありがたいです。（3年以降）
- (3) クッキングを増やしてほしいです。（1年）
- (4) 学級として取り組むことを増やしてほしい。クッキングは子どもも楽しいと思うので可能な範囲で実施して欲しかった。（3年以降）
- (5) 取り組み自体あったのか不明。以前なら（公設の学童時）夏休み計画が配布されていたので、とてもわかりやすかったです。（3年以降）

#### ※「エ その他」の回答

- (1) 指導する先生方の負担が少ないのであれば子どもは楽しみにしてるので回数が増えてもいいと思います。（2年）



## 4 二学期期間中の育成室の運営について、保護者の皆様が重要と思うことを、3つまで○を記入してください。

回答項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	合計
人数	2	5	1	2	1	4	3	5	3	3	5	1	6	0	41
構成比率	4.9	12.2	2.4	4.9	2.4	9.8	7.3	12.2	7.3	7.3	12.2	2.4	14.6	0.0	100%

(単位：人)

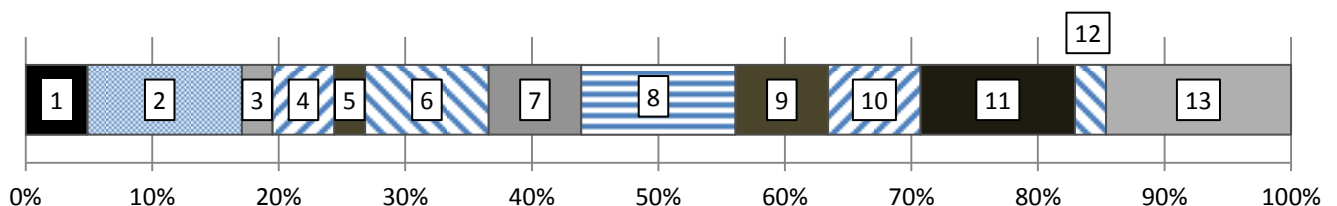
(単位：%)

### 回答項目

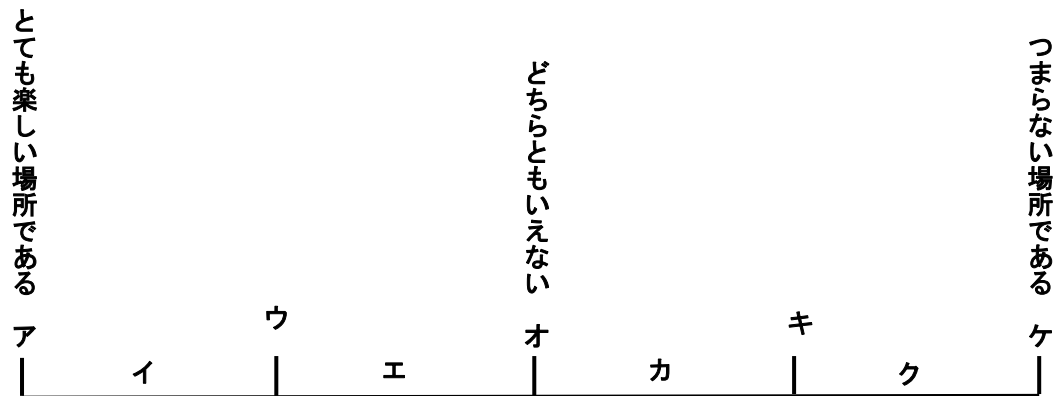
- ・ 1 … 二学期は気候も良いので、子ども達が自由に活発に動くことができるよう、自由時間を中心にした運営が良い。
- ・ 2 … 二学期は運動するのに適した時期なので、みんなで、外で運動する取り組みを行うと良い。
- ・ 3 … 小学校での行事が多く、練習等で疲れて育成室に来ることも多いため、あまり育成室では取り組みは行わず、気持ちを休める時間を多くする方が良い。
- ・ 4 … 秋は食物が実る時期なので、食育と絡めた取り組みを育成室で行うと良い。
- ・ 5 … 二学期は防災の日があり、万が一に備えた避難訓練や、防災に関する話を育成室でする等、防災に関する取り組みを行いと良い。
- ・ 6 … 子ども達は育成室での生活にも慣れ、育成室での友達との関係も深まっていることから、子ども達自身が企画する取り組みを考えると良い。
- ・ 7 … 二学期は、学校での授業も本格化するために、じっくりと宿題に取り組むことができるように、みんな学習をする時間をもっと長くすると良い。
- ・ 8 … 読書の秋と言われる時期でもあるため、読み聞かせの時間や、本の紹介の時間を作る等、本に関する取り組みを行うと良い。
- ・ 9 … 気候が良く集中して物事に取り組むことができる時期であるため、宿題だけでなく、予習・復習やその他の学習にも取り組んで行くと良い。
- ・ 10 … 落ち葉や木の実等この時期の植物の観察のために、小学校の代休日や土曜日を利用し、近くの公園に行くような取り組みを行うと良い。
- ・ 11 … 「けん玉」や「こま回し」等、伝承遊びに特化した取り組みを設け、日本の古くからの伝統を伝える取り組みを行うと良い。
- ・ 12 … 学校の参観日のように、育成室でも保護者参観日を設け、日常の子ども達の様子を見ることができるよう取り組みを行うと良い。
- ・ 13 … 二学期の終わりは年末であるため、子ども達みんなで育成室の大掃除を行い、物を丁寧に扱うことや、室内を清潔に保つことの大切さを伝えるような取り組みを行うと良い。
- ・ 14 … その他

### ※「14 その他」の回答

- (1) 低学年は、疲れも出やすいので、状況を見ながら対応してほしいです。(1年)
- (2) 学童での様子が分からない。同級生との遊び、上級生とかかわる様子を見て親もお友達と話したい。長い休み中の取り組みが少なく、子どもも変化がなくあきているように思う。週一で昼食づくり、学年に応じ経験をさせて欲しい。メニューを考える買い出しをするなど。(1年)



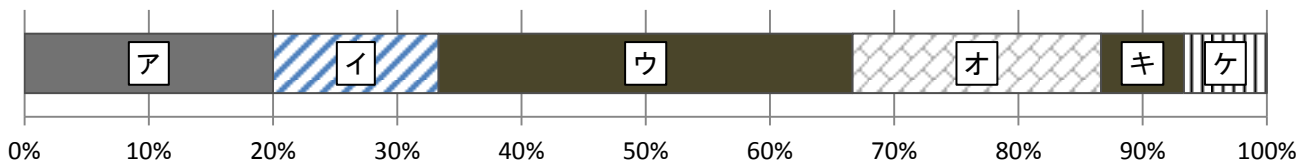
## 5 お子様にとって夏休み・二学期期間の育成室はどの程度楽しい場所でしたか？



回答項目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	未回答(コ)	合計
人数	3	2	5		3		1		1		15
構成比率	20.0	13.3	33.3	0.0	20.0	0.0	6.7	0.0	6.7	0.0	100%

(単位：人)

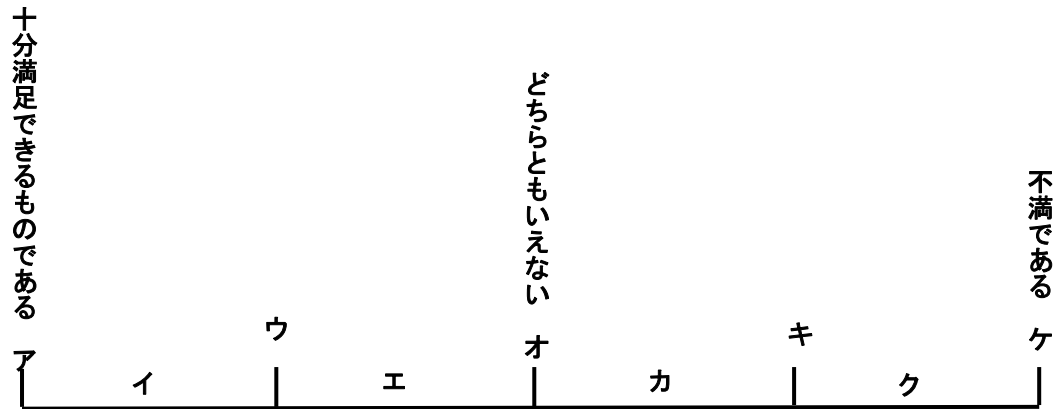
(単位：%)



### ※自由記述

- (1) 仕方はありませんが、育成室以外の友達と遊べない点。(2年)
- (2) 言わないので、わからない。嫌だとは言わないため。(3年以降)
- (3) 行きたくないという日が増えた。(3年以降)
- (4) 嫌いではないけど、すごく楽しみで行っている訳ではない様子なので。(1年) (3年以降)
- (5) ビーズ作品づくりや、カードゲームなど楽しめた。(1年) (3年以降)
- (6) 変化がなくつまらないようだ。おやつ作りのレベルも低く、やりたいことが出来ていない。(1年)
- (7) 全員での取り組みに自分の子どもが参加したくないと言い、説得したりすることが大変だった。外遊びは積極的に楽しんでいる様子であった。(2年)
- (8) 毎日「行きたくない」と言いながら仕方なく登室する状況で、理由を聞くと「おもしろくないから」との返答でした。(3年以降)

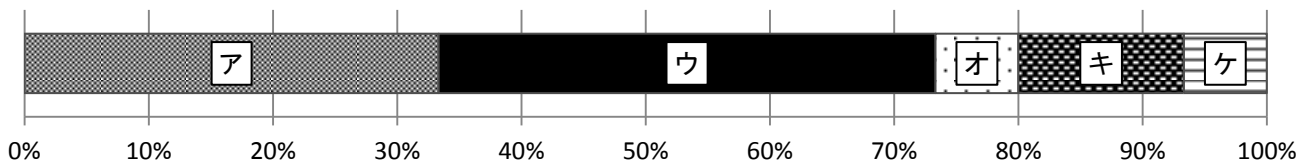
## 6 保護者の皆様にとって夏休み・二学期期間の育成室ほどの程度満足できるものとなっていますか？



回答項目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	未回答(コ)	合計
人数	5		6		1		2		1		15
構成比率	33.3	0.0	40.0	0.0	6.7	0.0	13.3	0.0	6.7	0.0	100%

(単位：人)

(単位：%)



### ※自由記述

- (1) 育成室が開設されていることに感謝します。(2年)
- (2) もう少し外遊びが出来て欲しい。(3年以降)
- (3) 何をしているのかよくわからない(学級全体として)。(3年以降)
- (4) もう少し宿題をちゃんとするよう声をかけてもらえたら良いのと思ったので。  
(1年) (3年以降)
- (5) 子ども達が楽しく過ごせたので満足しています。(1年) (3年以降)
- (6) 学童で新しい体験をさせたい。少し上のレベルで挑戦したことによる自信をつけさせたい。  
(昼食づくり、おやつづくり、運動、作文) (1年)
- (7) 子どもが「行きたい」と思えない学童は果たして「子どものため」を第一に考えている場所なのかかわからない。(3年以降)

## 7 その他、ご意見をお聞かせください。

- (1) いつも丁寧に子どもを見守って下さるので親子で感謝しております。これから幅広い年齢の子ども達を指導しなくてはならない先生方は大変だと思いますがこのまま良い育成室であって欲しいと思います。(2年)
- (2) 現場の先生は日々保育を「そつなく」して下さっていて、その間子どもを預けられるという意味では問題ありません。ただ、魅力があるかと問われればないと思います。せっかく放課後も学級として集団生活するので、そこにしかない楽しさを子どもに味わってほしいと思います。  
日々、どのように過ごし、心の成長についての様子はほとんどわかりません。連絡帳で個別に様子を伝えて下さるのはありがたいですが、それ以外のことは何も見えてこないのでもったいないです。夏休み・二学期は学級懇談会や学校通信もなく、子どももあまり話さないタイプのため、本当によくわかりませんでした。  
それから、子どもが自主的に動けるよう声かけをいろいろな場面でしてほしいです。子どもに自分たちでしている(できる)という自信をつけてもらいたい。音楽(先生方がおたん生会で合奏してくださったり)は楽しそうで良いなと思います。保護者向けではなく、子どものための保育をお願いします。(3年以降)
- (3) 宿題をしっかりと取りくめる環境作りをお願いしたい。(1年)(3年以降)
- (4) 延長保育までに運動場で体を動かし、延長保育では屋内(限られた空間)で出来ること(宿題の残り、ゲーム)をするのが良いと思います。屋内で走り回りたい子どもも多いと思いますが、ガラスが割れたり、ドアにはさまれたりの恐れがあるので。(1年)(3年以降)
- (5) 先生方も子どもたちをよく見て接してくれています。得意なことや苦手なことも、どうのばしていくかを考えてくださっているようで、子どもたちもとても楽しいようです。(1年)(3年以降)
- (6) 以前は父母会の活動が多く、PTA、学童、保育園と他の役割と重なり、非常に負担が大きかったです。その分、保護者の交流はあったので、適度に参加できればと思います。また、丁寧に見てくださり、安心して通わせています。(1年)
- (7) 夏休み、学童に行きたいと思えるような取り組みを考えてもらいたい。2学期、授業終了後、学童に行きすぐに宿題を始めるように声かけしてもらっている。習慣になりとても良いと思う。(1年)