

令和8年4月30日

# 令和7年度 山三留守家庭児童育成室運営業務 実施状況報告書

## 1 法人名称

社会福祉法人 光聖会

## 2 保育方針・保育目標

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| 保育方針 | 家庭及び社会における生活を営む上で、必要な基礎的習慣の習得を図る |
| 保育目標 | 【集団づくり】仲間と協力し、思いやりの心を育む          |
|      | 【生活】自主的な生活作りができるようにする            |
|      | 【遊び】様々な遊びを通して、協調性や社会性を育む         |

## 3 児童数・教室数（令和8年3月1日時点）

|                       |     |     |     |     |      |     |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| 児童数128人（うち配慮を要する児童8人） |     |     |     |     |      | 教室数 |
| 内訳                    | 1年  | 2年  | 3年  | 4年  | 5・6年 | 4教室 |
|                       | 40人 | 33人 | 25人 | 30人 | 0人   |     |

## 4 職員体制

### （1）配置状況

|        |                      |             |                   |           |         |       |
|--------|----------------------|-------------|-------------------|-----------|---------|-------|
| 定数 13人 |                      |             | 実配置数（週5日換算） 18.6人 |           |         |       |
| 内訳     | 基準配置<br>(教室数×<br>2人) | 要配慮児<br>加配等 | 内訳                | 週5日<br>勤務 | 週4日以下勤務 |       |
|        |                      |             |                   |           | 実人数     | 週5日換算 |
|        | 8人                   | 5人          |                   | 8人        | 23人     | 10.6人 |

### （2）有資格者等の状況

|          |      |        |         |
|----------|------|--------|---------|
| 有資格者     |      | 実務経験年数 |         |
| 放課後児童支援員 | その他※ | 主任指導員  | 主担任（平均） |
| 7人       | 2人   | 9年     | 9年      |

※保育士、教員免許等

### （3）研修受講状況

|     |                 |    |    |                  |    |
|-----|-----------------|----|----|------------------|----|
| 府主催 | 放課後児童支援員資格      | 2人 | 独自 | キャリアデザイン研修       | 1人 |
|     | 放課後児童支援員等資質向上研修 | 7人 |    | 応急手当WEB講習        | 4人 |
| 市主催 | ティーチャートレーニング    | 4人 |    | 応急手当実技研修         | 4人 |
|     | ワークショップ         | 1人 |    | 新人職員フォローアップ研修    | 1人 |
|     | 子どもの集団づくり（実践    | 1人 |    | 救命講習(AED)・エビベン研修 | 9人 |
|     | 集団における要配慮児保育    | 2人 |    | 目標管理制度説明会・評価者研修  | 1人 |
|     | 発達の道筋（6～8歳）     | 1人 |    | 管理職就任者研修         | 1人 |
|     | 地域で支える子供たち      | 1人 |    |                  |    |
|     |                 |    |    |                  |    |

## (4) 従事者の変更

| 主任指導員 0人 |    |     | 主担任 2人 |    |     |
|----------|----|-----|--------|----|-----|
| 内訳       | 異動 | 退職等 | 内訳     | 異動 | 退職等 |
|          | 0人 | 0人  |        | 1人 | 1人  |

## 5 保育内容

## (1) 主な季節行事、親子参加型行事、その他イベント

| 月  | 内容                                            | 月   | 内容                                                      |
|----|-----------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|
| 4月 | 自己紹介、お花見、みんな遊び（転がしドッジ）、避難訓練（整列練習）、お誕生日会（以降毎月） | 10月 | デイキャンプ（わくわくの郷）、ハロウィン遊び（輪飾り）                             |
| 5月 | 元どろんこ学級指導員訪問、懇談会、避難訓練（火災）                     | 11月 | そろばん強化週間、避難訓練（不審者）                                      |
| 6月 | みんな遊び（ドッジボール）、避難訓練（地震）                        | 12月 | 製作（雪だるま・リース）ラグビー体験、個人懇談、お楽しみ会                           |
| 7月 | 関西大学うぱさん、けん玉認定、タイダイ染め、体操教室、英語教室、避難訓練（不審者）     | 1月  | 絵馬作成、親子参加型行事（おうじん）、懇談会、太陽の広場合同避難訓練（地震）                  |
| 8月 | すずめまつり、水遊び                                    | 2月  | 節分あそび（箸豆運び）                                             |
| 9月 | 親子参加型行事（ミニ運動会ミックスリレー・綱引き）、懇談会、避難訓練（地震）        | 3月  | お別れ遠足（カップヌードルミュージアム）、4年生を送る会（みんな遊び・お楽しみ会・お花見）、卒室式、入室説明会 |

## (2) 保護者負担の軽減や児童の育成に係る独自の取組

| 名称            | 内容                                 |
|---------------|------------------------------------|
| そろばん学習        | そろばん活動                             |
| 夏休みの課外教室      | 体操・英語（1～4年生）<br>（専門講師の先生を迎えての課外教室） |
| 夏休み・春休みのお弁当提供 | 週に一回のお弁当提供                         |

## (3) おたより発行回数 12回

## (4) 事故報告件数 7件

## (5) 保護者からの主な要望・相談事項及び対応・改善状況（おやつ・行事等）

## その他、保護者との連携事例等

| 要望・相談、連携事例等                                                                   | 対応・改善状況、連携事例等の内容                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①新しい環境になかなか慣れることができなかった児童の保護者との連携について<br>②配慮を要する児童の申請をしていないが、支援級に在籍している児童について | ①家庭での様子や好きな遊びを保護者から聞きとるとともに、育成室での様子を共有し、保護者と共有した方法を取り入れたり、見通しを伝えつつ寄り添い、落ち着ける環境を整えたことで、安定して登室できるようになった。<br>②支援級の先生と連携を取りながら支援した。学校、育成室及び家庭での様子を総合的に把握することで児童の特性について理解が深まった。学校と連携し医療機関へもつなげていった。 |