第2次吹田市子供の夢・未来応援施策基本方針

令和5年度施策 評価シート

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | |
|---|-------------|-----------------|--|--|---|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | |
| 事業名·取組名 | 生活困窮世 | 帯の子どもの | の学習支援教 | 室事業 | | |
| 事業内容 | めた学習支 | | 対象者にあっ | | 定に、学ぶ場の提供、学習への動機付けを含 及びその後の円滑な高校生活を実現するた | |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | 中学生及び高校生の一部 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 学習支援教室実参加者数68名 学習支援教室参加者の高校進学率 100% | | 援教室を実施 実参加者数 | 施した。 | を増設し5教室で、週2回各2時間の学習支 加者数2,866名 % | | |
| 評価 | 評価理由 | | 1教室増やしたことにより、参加者数が増え、生活困窮世帯の中学生 への学習支援の充実が図られた。 | | | |
| ₽Т IIЩ | A | 課題 | | く生徒への訪 要と思われる | 問等による支援の強化や、高校生への支援 。 | |

| 重点施策 | I 教育·学 | びへの支援 | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------|--------|-----------|--------------------------|---|--|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 小学校スタ- | ートアップ事 | 業 | | | | | |
| 事業内容 | 小学校1・2年生がスムーズに小学校生活へ移行できるよう、スターターを各校1〜2名配置 し、学習面・生活面でのきめ細かな支援の充実を図ると共に、虐待やいじめ等の個別課題の 早期発見・改善につなげる。 | | | | | | | |
| 担当室課 | 学校教育室 | | | 対象年齢等 | /]\= | 学校1·2年 | | |
| 当 | 年度目標 | | | 当年度 成果・実績 | | | | |
| いじめを未然防山制を継続するため 生活面を支援する の配置。 | 児童の学習・ | | | | 校に61名配置し、生活 することができた。 | | | |
| =₩.Æ | • | 評価理由 | | 繋がるととも | | 。また、いじめ事案の積 発見・早期対応を行うこ | | |
| 評価 | Α | 課題 | した課題への | の対応が求め | られることから、樹 | いくなか、多様化・複雑化 様々な課題に対応する思)配置が必要である。 | | |

| | - 44 -4- 33 | | | | | | | |
|---|--|-------|----------------|-------------------|---|--|--|--|
| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | | |
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 習熟度別少 | 人数指導 | | | | | | |
| 事業内容 | 小学校3年生から中学校3年生で質数・数学 外国語の教科において 個々の学習状況に応じ | | | | | | | |
| 担当室課 | 学校教育室 | | | 対象年齢等 | 小学校3年生~中学校3年生 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 「家や自分で計画を立てて勉強している (全国学力・学習状況調査)」と回答した 小・中学生の割合の上昇及び全国水準の 達成 | | | いて、個々 <i>0</i> |)学習状況に原 年度実施の左 | 3年生までの算数・数学、外国語の教科にお なじた細かな指導を実施した。その成果と 記調査の結果は、小学校68.6%、中学校 | | | |
| 評価 | В | 評価理由 | 干ポイントか | | 交は同水準で推移しているが、中学校は若 %)していることと、小・中学校ともに全国 ため。 | | | |
| 5千1M | D | 課題 | | の学習状況の | かな指導を行い、自立的な学習を促すため の見取りや課題解決のためのフォロー体制 | | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | |
|---------------------|--|--------------|------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 各種調査結 | 果を踏まえた | こ教育課程の | 改善·充実 | | | |
| 事業内容 | 全国学力・学習状況調査等の結果から、教育施策の成果と課題を検証し、各学校の課題解決に向けた支援を行うことにより、確かな学力の育成を図る。 | | | | | | |
| 担当室課 | 学校教育室 | | | 対象年齢等 | 小学校1年生~中学校3年生 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 「教科別正答率(á 査)」の上昇 | 全国学力・学 | 習状 況調 | 行うことによ 5年度実施の | くり、確かな学 D左記調査の 数は小学校6 | 検証し、各学校の課題解決に向けた支援を 対の育成を図った。その成果として、令和 結果は、国語は小学校70.0%・中学校 8.0%、数学は中学校58.0%、英語は中 | | |
| 評価 | В | 評価理由 | | | 正答率は、ほぼ横ばいで推移しているが、 比較しても水準が高いため。 | | |
| 6丁川叫 | Ь | 課題 | | | こ応じた教育課程を編成、実施し、評価につ PDCAサイクルを確立する必要がある。 | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | |
|--|-------------|-------|--------------------|-------------------|----------|--|---|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 特別支援教 | 育の充実 | | | | | |
| 事業内容 | | | 及び「個別の打 限程を編成し、 | | F成・活用により | 、配慮を要する子供の教 | 育 |
| 担当室課 | 学校教育室 | | | 対象年齢等 | 市 | 可内小・中学生 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実 | 績 | |
| 支援学級在籍児童・生徒及び通級による 指導を受けている児童・生徒に限らず、全 ての特別な教育的ニーズのある児童・生 徒に対して「個別の教育支援計画」及び 「個別の指導計画」を各校が作成し、個に 応じた支援の充実を図る。 | | | 徒の「個別の |)教育支援計画 が必要な通常 | 国」及び「個別の | 指導を受けている児童・生 指導計画」の作成率は10 ₫・生徒への作成率は約5 |) |
| =₩. | В | 評価理由 | 習指導要領に談等を通して | こおいて努力 て作成方法に | 目標とされてい | こ対する各計画の作成は ることから、研修や巡回 必要性について継続して となった。 | 相 |
| 評価 | D | 課題 | 成する」とい | う当年度目標 | は達成できてお | 生徒に対して各計画を作ららず、配慮が必要な通常 を100%にする必要があ | 亨 |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりのっ | 支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 小中一貫教 | 育の充実 | | | | | |
| 事業内容 | 義務教育9年間を一体的にとらえ、小・中学校緊密な連携のもと一貫性・継続性のある学習指導や生徒指導を実施。 | | | | | | |
| 担当室課 | 学校教育室 | | | 対象年齢等 | 小学校1年生~中学校3年生 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 学習指導についておいて児童・生徒対話的で深い学でくり等をテーマに徒指導については がより等をテーマにはおります。 はおりでなります。 はおりでではなります。 はおりではいてはなります。 はおりではいる。 はおりではいる。 はいている。 はいている。 はいている。 はいている。 はいている。 はいている。 はいている。 はいている。 はいている。 はいている。 はいるのではいる。 はいるではいる。 はいるではいる。 はいるではいる。 とっと。 とっと。 とっと。 とっと。 とっと。 とっと。 とっと。 とっ | びた主体的・ 川ナた授業づ む。また、生 の対応につ :徒のアセス | し、主体的・3 取組んだ。ま 会議を行い、 | 対話的で深い た、生徒指導 いじめや虐待 | 中合同研修会を全中学校ブロックで実施 学びの実現に向けた授業づくりの研究に においては、全中学校ブロックで定期的な 寺対応に関する情報共有を行った。 研修会の実施回数44回) | | | |
| 評価 | 評価理由 | | づくりに向け て、いじめ等 | けて、全ブロッ | 的・対話的で深い学びの実現に向けた授業 ックで研究に取組んでいる。生徒指導につい 報共有を行い、様々な角度から児童・生徒 いるため。 | | |
| БТ ІЩ | A | 課題 | が大きい。学 | 学習指導や生活 | 「のため、様々な取組の地理的、時間的制約 走指導等の必要な情報共有等については、 バら実施していく。 | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|-----------------|---|---|--|--|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 外国人児童 | ・生徒への支 | 援 | | | | | |
| 事業内容 | | | | | 活の適応を図るため、読み書きを中心とし 化交流活動などを実施。 | | | |
| 担当室課 | 学校教育室 | | | 対象年齢等 | 市内園児(年長)・小・中学生 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 日本語理解の不- に対して、同じ言 きる場を提供し、 指導を行う日本語 くら広場」という。 | 語を話す仲間 読み書きを中 語適応指導教 | 間と交流で 中心とした 室(以下「さ | を行うため、 大会を実施 | さくら広場を することによ ^り の不十分な子 | 本語の理解に合わせた個別・グループ学習 至35回実施。加えて、季節の行事や縄跳び り子ども同士が交流する場を設けるなど、 そどもの学習や生活の支援の充実を図るこ | | | |
| =₩.## | _ | 評価理由 | さくら広場の | さくら広場の当該年度の目標実施回数を達成できたため。 | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | 利用者数は | 横ばいで推移 | もが増加している一方で、さくらの広場の ひしており、子どもが通いにくい場所での実 題であると考えている。 | | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | | |
|-----------------|-------------|--|--|-----------|---|--|--|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりのっ | 支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 教職員の資 | 質能力の向_ | L | | | | | |
| 事業内容 | に関する研 | 教職員が一人ひとりの子供理解を深めるため、貧困問題をはじめとする子供を取り巻く課題 に関する研修を実施するとともに、学習意欲の醸成や学習習慣の定着の土台となる授業力 の向上を目的とした取組を推進することで、各学校・園における教育力の向上を図る。 | | | | | | |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 学齢期の子供 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | 当年度 成果·実績 | | | | |
| 一人ひとりの子供 の育成 | せを大切にで | きる教職員 | 画・実施した | 。また教育研 | や、子供理解に資する研修を計画的に計 究大会においても個別最適な学び・協働的 くりをテーマに全教職員に向けた研修を | | | |
| 評価 | В | 評価理由 | 教育研究大会における教職員アンケートにおいて、肯定的な意見が 80%程度にとどまり、目標としていた90%以上に到達しなかった ため。 | | | | | |
| 西田川山 | Ь | 課題 | 教職員だけではなく、児童・生徒が「主体的に授業に」と感かどうかについて指標を設ける必要がある。 | | | | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | |
|--|---|-------|-------------|-------|--|--|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 来所·電話村 | 目談事業 | | | | | |
| 事業内容 | 満3歳から18歳(高校在学年齢)までの本人及び保護者を対象に、教育相談員(臨床心理士・ 公認心理師)が来所・電話による教育相談等を実施。 | | | | | | |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 3歳から18歳まで | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 不登校や、心身の健康・保健、発達障がい 等をはじめとする相談に応じる。 | | | 来所相談延教育相談に対 | | 電話相談171回の本人・保護者・教職員の | | |
| 評価 | A | 評価理由 | | | 皆や、教職員の相談を受け、心の悩みに寄り 固別の背景に応じ、成長の支援に寄与した。 | | |
| ат іщ | A | 課題 | | | おり、相談枠が埋まっていることもある。多 していく必要があると認識している。 | | |

| 重点施策 | I 教育·学 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------|----|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 出張教育相 | 談事業 | | | | | | | |
| 事業内容 | 教育相談員(臨床心理士・公認心理師)を各小学校に配置し、園児・児童・生徒とその保護者、 教職員を対象に教育相談等を実施。 | | | | | | | | |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 3歳から18歳まで | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | | |
| 不登校や、心身の等をはじめとする校に相談員を派遣の確保と学校との | る。各小学 、相談機会 | | | 回または20回(学校規模等に応じる)教育 842回の相談に対応した。 | | | | | |
| 評価 | 児童・生徒や保護者からの相談だけでなく、教職員からの相談に応じるとともに、校内でのケース会議等でも専門的な視点から助言行た。 | | | | | | | | |
| в⊤іщ | A | 課題 | | | への参加が困難な場合もあり、さらにニー よう、派遣回数拡充に努める。 | | | | |

| | | | | | 1 | | | |
|---|--|-------|----|-------|--|--|--|--|
| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | | |
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 進路選択支 | 援事業 | | | | | | |
| 事業内容 | | | | | ででである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 | | | |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 中学生以上18歳まで | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 経済的な問題等で進路について悩んでいる中学生や青少年及びその保護者に対して、奨学金についての相談・助言を行う。 進路選択支援相談員が進路についての相談に電話及び対面で応て、奨学金についての相談・助言を行う。 | | | | | | | | |
| = ₩.Æ. | 市内ほぼすべての中学校区の生徒・保護者から相談があり、広く周知されているとともに、ニーズに対応している。 | | | | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | | | Rることが困難な家庭もあるため、各中学 も検討している。 | | | |

| 重点施策 | I 教育·学 | びへの支援 | | | | |
|----------------|---|--------|------------|-------------------|---|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年活動 | サポートプラ | が相談事業 | | | |
| 事業内容 | 子ども・若者総合相談センターとして、困難を有する子供・若者(39歳まで)及びその家族に対し、相談員が関係機関と連携しながら、アウトリーチ(訪問)や面談等により自立まで伴走型の支援を実施。 また、高校中退防止、高校卒業、卒業時の進路決定に向け、高校及び関係機関と連携しながら支援を実施。 | | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 39歳まで | |
| 当年度目標 | | | | | 当年度成果·実績 | |
| 新規相談件数 343件 | | | 新規相談件第296件 | 数 | | |
| 評価 | 評価理由 | | 不足等が挙げ | ずられる。子と の連携の強化 | おり、子ども・若者総合相談センターの周知 ども・若者総合相談センターの更なる周知、 による支援が必要な子供・若者を早期に発 | |
| 6十1144 | В | 課題 | | | 「ることで、支援が必要な子供・若者を早期 ることが必要である。 | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | |
|---------------------|--|--------|---------------------------|---------|--|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりの | 支援 | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年活動 | サポートプラ | が主催事業 | | | |
| 事業内容 | 青少年又は青少年団体が安心して学び、活動し、交流できる場を提供するとともに、青少年の居場所づくりを基軸として、青少年が他者との関わりや様々な経験を通して成長できるよう支援する。 青少年活動サポートプラザにおいて、青少年が安心して学べる場として、学習室を設置。定期テスト期間中や受験時には、席数を増やすため、会議室等も学習室として開放。 | | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 主に青少年 | |
| 当 | 年度目標 | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 主催イベント等の 27,396人 | 主催イベント等の年間参加者数 27,396人 | | 主催イベント 38,192人 | 〜等の年間参加 | 口者数 | |
| ≒ ₩.Æ. | 評価理由 | | 主性や社会 | 性を育む等青 | るイベントを実施することで、青少年の自 少年の成長が見られました。また、安心し 青少年が学習室を利用できた。 | |
| <u></u> β∓1Щ | | | さらに、全て ち、様々な学 機会を提供 | びや、社会で | が、安全で安心して過ごせる居場所を持 生き抜く力を得るための糧となる多様な | |

| 重点施策 | I 教育·学 | びへの支援 | | | | | | |
|--|--------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 境づくりのっ | 支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 公共施設を | 活用した自習 | 冒室の確保 | | | | | |
| 事業内容 | 小中高生を する。 | 中心に、長期 | 休暇中の勉強 | 強環境確保の | ため公共施設を有効活用し自習室を設置 | | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | 室他 | | 対象年齢等 | 小学生から高校生 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | 当年度 成果·実績 | | | | |
| ワーキングチームの作業部会の活用など により、公共施設を所管する室課に自習 室の開設を働きかけるとともに、既存の 自習室も含めた自習室の利用を積極的に 働きかける。 | | の自習室のほ て、既存の実 を作成したほ など一体的な | 確保の方針を ミ施施設に、新 まか、小中学校 な周知を図っ | において、夏休み期間における公共施設で確認し、「すいた夏休み自習室2023」としまの実施施設も加えて、実施施設一覧表なへのチラシ配布、市報やホームページ掲載た。 治から3月中旬にかけても実施した。 | | | | |
| ≅ VÆ | =T/H D | | | | 行っていなかった室課においても前向きに できなかった公共施設もあり、取り組み拡 | | | |
| 6丁川叫 | 評価 B - | 課題 | るためには、 | | って、公共施設における自習室を定着させ 助が必要であることから、引き続き自習室 対する。 | | | |

| 重点施策 | I 教育·学 | | | | | | |
|---------|--------|--|--------------------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 1 学びの環 | 環境づくりの | 支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 生活困窮世 | 帯等への多村 | ^{兼な学びの場} | の提供 | | | |
| 事業内容 | 生活困窮世 | 帯等が多様な | な学びに触れ | ることができ | るよう必要な施策を行う。 | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | 室他 | | 対象年齢等 | 小学校5年生から中学校3年生まで | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| | | 「子供の習い子供たちの会経験の機会の等の習い事」 (1) 助成対象 子供に多様な学びのよう必要な施策を具体 者で、生活係 (2) 助成額 対象児童・生 (3) 助成対象 | | の差を解消す こ要する費用 記者 小学校5年生活 護世帯に属す 徒1人につき なる学校の 術、学習等の | 経験の機会を確保し所得格差による学び・ることができるよう、スポーツ、芸術、学習を助成する事業を実施予定。から中学3年生までの児童又は生徒の保護する又は児童扶養手当を受給する者月額10,000円 | | |
| 評価 | 評価理由 | | 多様な学びの提供に向け必要な施策を具体化できた。 | | | | |
| ат іщ | Α | 課題 | 習い事費用 | 引い事費用助成事業が適正に実施できる体制構築が必要。 | | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | |
|-------------------|--|----------|---|-------|---------------------------------------|--|--|
| 基本支援 | 2 子供の紹 | 経験・体験機会 | 会の充実 | | | | |
| 事業名·取組名 | 児童会館運 | 営事業 | | | | | |
| 事業内容 | 児童に健全な遊びを提供し、その健康を増進することによって、児童の心身ともに健全な育 成を図る。 | | | | | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | <u>室</u> | | 対象年齢等 | 0歳から小学生まで | | |
| 当 | 年度目標 | | 当年度 成果·実績 | | | | |
| 利用者数 300,0 | 000人 | | 令和5年度は、新型コロナウイルス感染症の5類移行に伴い、通常開館を行うことができている。各館、幼児教室を含む行事等の企画及び運営を行っており、地域に根ざした施設としての役割を果たしている。(利用者数 315,836人) | | | | |
| ≕不 | 評価理由 | | 通常開館ができるようになり、コロナ禍で実施できていなかった事業やイベントを実施することができるようになったことから、児童館の役割を果たすことができるようになったため。 | | | | |
| 評価 A | A | 課題 | | | こ係る取組を実施していく必要があり、こ く変更することが想定される。 | | |

| 重点施策 | I 教育・学びへの支援 | | | | | | |
|---|----------------|-------------|--|----------|---------------------|--|--|
| 基本支援 | 2 子供の紹 | 経験・体験機会 | 会の充実 | | | | |
| 事業名·取組名 | | ザ事業(地域 | | | | | |
| 事業内容 | 学校休業日 の場を提供 | | 学校などで、は | 地域の方が持 | つスキルを活用して、子供たちに体験活動 | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 小学1年生以上 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| コロナ禍で中止となっていた「地域の学校」についても、それぞれの地域の実情に合わせて、多様な子供たちの体験活動の機会を提供できるように再開を目指す。 | | | 少しずつでに ている。 | はあるが、 各地 | 2区での様々な体験活動が再開、実施でき | | |
| = ₩.Æ. | 評価 B 課題 | | 各地域で少しずつ事業が再開、実施された。 | | | | |
| 6十1144 | | | 36小学校中、16小学校での実施に留まっているので、地域の場はあるものの、少しずつ実施校を増やしていきたい。 | | | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | |
|---------------------|--|--------|---------------------------|---|-------|--|
| 基本支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年活動 | サポートプラ | が主催事業 | 【再掲】 | | |
| 事業内容 | 青少年又は青少年団体が安心して学び、活動し、交流できる場を提供するとともに、青少年の居場所づくりを基軸として、青少年が他者との関わりや様々な経験を通して成長できるよう支援する。 青少年活動サポートプラザにおいて、青少年が安心して学べる場として、学習室を設置。定期テスト期間中や受験時には、席数を増やすため、会議室等も学習室として開放。 | | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 主に青少年 | |
| 当 | 年度目標 | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 主催イベント等の 27,396人 | 年間参加者勢 | 数 | 主催イベント等の年間参加者数 38,192人 | | | |
| =w./ | | | 主性や社会 | 青少年自らが企画運営するイベントを実施することで、青少年の 主性や社会性を育む等青少年の成長が見られました。また、安原 て学べる場として多くの青少年が学習室を利用できた。 | | |
| 評価 | Α | 課題 | ち、様々な学 | さらに、全ての子供・若者が、安全で安心して過ごせる居場所を持ち、様々な学びや、社会で生き抜く力を得るための糧となる多様な 機会を提供する。 | | |

| 重点施策 | I 教育·学 | I 教育·学びへの支援 | | | | | |
|--|--------|-------------|---|--|---|--|--|
| 基本支援 | 2 子供の紹 | 経験・体験機会 | 会の充実 | | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年クリ | Lイティブセ: | ンター主催事 | 業 | | | |
| 事業内容 | | くりを基軸と | | | 流できる場を提供するとともに、青少年 関わりや様々な経験を通して成長できるよ | | |
| 担当室課 | 青少年クリ | Ľイティブセ: | ンター | 対象年齢等 | 青少年(主に小中学生) | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| SNSの活用等により施設・事業の市民認知度を向上させ、施設利用者数の増加を図る45,000人 | | 4.1万人とな | | 人の参加があり、施設の延べ利用者数は約 禍以前と比較するとまだ利用者数は回復 いる。 | | | |
| =₩.Æ. | 評価理由 | | コロナ禍を経て落ち込んだ利用者数がなかなかコロナ以前の水準に 回復しないが、着実に増加している。 | | | | |
| 百 千 11141 | | | | | いことが利用者数増加の足かせとなってい の手法について見直しが急務となってい | | |

| 重点施策 | I 教育·学 | I 教育·学びへの支援 | | | | | |
|-----------------|----------------|-------------|---|---------|---------------------|--|--|
| 基本支援 | 2 子供の紹 | 経験・体験機会 | 会の充実 | | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年育成 | 事業(さわや | か元気キャン | ノプ) | | | |
| 事業内容 | 不登校や不 調性を育成 | | ある児童・生徒 | 走を対象に、自 | a然体験活動を通じて交流し、社会性や協 | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 小学3年~中学生 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 参加者 90人 (年4回実施) | | | 参加者 97人(年4回実施) | | | | |
| ≅ VÆ | 評価理由 | | 年4回実施し、参加者から回数を重ねることで自信をつけながら参加することができたという意見が寄せられているため。 | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | 実施回数を増やして、不登校・不登校傾向にある児童・生徒が広く学 べる場を提供していく。 | | | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | |
|--|-------------|---------|---|-------------------------------|--|--|
| 基本支援 | 2 子供の紹 | 経験・体験機会 | 会の充実 | | | |
| 事業名·取組名 | 地域の青少 | 年関係団体の | の実施する体 | 験事業 | | |
| 事業内容 | | 交や公民館、 | | | 対策委員会や各中学校区の地域教育協議会 ベルやクラフト、宿泊行事などの様々な体 | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 幼児·小学生·中学生 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 青少年対策委員会関係事業参加者数 12,000人 地域教育協議会関係事業参加者数 3,300人 合計 15,300人 | | | 議会関係事業 | 業参加者数 59,997人 参加者数 23,474人 | | |
| ≕価 | 評価 A | | 新型コロナウイルス感染症の感染拡大に伴う小学校での教育活動の制限等が解除されたことで、各地区ほぼコロナ禍前の状況で実施できている。 | | | |
| p i juq | | | それぞれの ^は よう進めても | | 合わせ、地域コミュニティの醸成に繋がる | |

| 重点施策 | I 教育·学 | I 教育·学びへの支援 | | | | | |
|---|----------|-------------|---|--|--|--|--|
| 基本支援 | 2 子供の紹 | 経験・体験機会 | 会の充実 | | | | |
| 事業名·取組名 | キャリア教育 | Ì | | | | | |
| 事業内容 | | いて、自らの | | | の多様な選択の可能性を理解し、将来の夢 能力・態度を育成するために、職業体験や | | |
| 担当室課 | 学校教育室 | | | 対象年齢等 | 6歳から15歳 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 「自分にはよいところがある(全国学力・ 学習状況調査)」と回答した小・中学生の 割合の上昇 | | を育成するだ | ために、職業体 年度実施の左 | 自らの進路を主体的に選択する能力・態度 本験や出前授業等を実施した。その成果と 記調査の結果は、小学校86.1%、中学校 | | | |
| ≅ ⊽Æ | =17.77 | | 昨年度と比較して、小学校は3.3ポイント、中学校は3.7ポイント上 昇しているため。 | | | | |
| 評価 | A | 課題 | | | 肯定的な回答の割合が、小学校と比べると て、取組の一層の充実を図る必要がある。 | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | |
|---|-------------|------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 基本支援 | 2 子供の紹 | 経験・体験機会 | 会の充実 | | | | |
| 事業名·取組名 | 地域や民間 | 企業等と連打 | 隽した体験機 | 会の創出 | | | |
| 事業内容 | 地域や民間 | 企業等と連打 | 携し、様々な(| 本験機会を創設 | 出する。 | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | 室他 | | 対象年齢等 | 子供食堂の利用者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 多様な体験機会を設定できるよう必要な 施策を具体化するとともに、既存の施策 を適正に実施する。 | | への出張ではすることがで 子供食堂関係 | の体験機会の できた。(ダス: 係者計32名 <i>t</i> | 内企業から体験講座への招待や、子供食堂)提供が行われており、今年度も適正に実施 キンによるドーナツ作り体験イベント(8月 が参加。吉本興業の「吉たこ」によるたこ焼)子供食堂において延べ9回実施) | | | |
| =₩.Æ | | | | | り多くの機会を設定し実施することができ ては十分に進めることができなかった。 | | |
| 西門四 | 評価 B | 課題 | 民間企業等。 | | 部会等を活用し、他の室課とともに地域や 験機会を創出していくにはどうすればよい していく。 | | |

| 重点施策 | I 教育·学 | びへの支援 | | | |
|--|---|---------|--------|-------|---|
| 基本支援 | 3 不登校の |)児童·生徒、 | ひきこもりの |)若者支援 | |
| 事業名·取組名 | 不登校児童 | ·生徒支援事 | 業 | | |
| 事業内容 | | | | | 徒に対する教育支援教室「光の森」「学びの 帰や社会的自立に向けた支援。 |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 市内市立小中学校通常学級在籍者 |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 |
| 不登校の状態が継続している児童・生徒の社会的自立に向けた支援を行う。令和6年度に「光の森」「学びの森」が移転・統合することに伴い、新たな教育支援教室の構築を進める。 「光の森」「学びの森」を合わせて80名の児童・生行のスで通室していた。日々の活動の支援では、カフ「フレンド」との関わりを大切にしながら、教育相により各自の状況に寄り添って成長を促してきた | | | | | 日々の活動の支援では、ボランティアスタッ E大切にしながら、教育相談員による面談 |
| 評価 | 中学校3年生の生徒も全員進学することか 教室移転にむけての取組を進めた。 | | | | |
| ат іщ | A | 課題 | | | 、在籍による制限は行わないこととするた け入れ体制が課題である。 |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | |
|---|-------------------|---------|------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 3 不登校の |)児童・生徒、 | ひきこもりの |)若者支援 | | | |
| 事業名·取組名 | 子どもサポ・ | ートチーム事 | 業 | | | | |
| 事業内容 | | | | | | チームを編成し、いじ 防止、課題の早期解決を | |
| 担当室課 | 学校教育室 | | | 対象年齢等 | 小 | い中学生 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| ①不登校児童・生 SSW(スクールソ 援により課題が削 童・生徒の割合の | ーシャルワー 解決もしくはな | -カー)の支 | のコア会議や や環境への 様な支援を おり、①にお | や生徒指導委動きかけ・関係 すうことがでいても3%と | 員会及び個別のケ 係機関との連携・ネ きた。その成果とし なっている。 | なびSSWを配置し、毎週 ース会議に参画し、助言 ットワークの構築など多 って、②は80%となって | |
| 評価 | В | 評価理由 | 見や技能を利メントとプラ | 責極的に活用 シニングを行 | し、個々の状況に合 | Cを配置し、専門的な知合わせて、適切なアセス はる組織対応の充実に務いるため。 | |
| а⊤ іщ | Ь | 課題 | | 課題があるた | | \るが、安定的な雇用や な人材育成及び就業環 | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | |
|----------------------|---|---------|--------|-------------------|------------------------------|------------|--|
| 基本支援 | 3 不登校の |)児童·生徒、 | ひきこもりの |)若者支援 | | | |
| 事業名·取組名 | 来所·電話村 | 目談事業【再打 | 曷】 | | | | |
| 事業内容 | | | | の本人及び(9 相談等を実施 | R護者を対象に、教育相談 『。 | 員(臨床心理士・ | |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 3歳から18歳 | 急まで | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 不登校や、心身の 等をはじめとする | が健康・保健、発達障がい 来所相談延べ4,534回、電話相談171回の本人・保護者・教職員の 教育相談に対応した。 | | | | | | |
| 評価 | Α | 評価理由 | | | 音や、教職員の相談を受け 固別の背景に応じ、成長の | | |
| тιщ | A | 課題 | | | おり、相談枠が埋まってい していく必要があると認詞 | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|------------------|---|---------|---------------------------------------|--|
| 基本支援 | 3 不登校の |)児童・生徒、 | ひきこもりの |)若者支援 | | |
| 事業名·取組名 | 出張教育相 | 談事業【再掲 | 5] | | | |
| 事業内容 | | (臨床心理士 象に教育相語 | | う)を各小学校 | に配置し、園児・児童・生徒とその保護者、 | |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 3歳から18歳まで | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 不登校や、心身の等をはじめとする校に相談員を派遣の確保と学校との | 相談に応じ 遣することで | る。各小学 、相談機会 | | | 回または20回(学校規模等に応じる)教育 842回の相談に対応した。 | |
| 評価 | 評価理由 | | 児童・生徒や保護者からの相談だけでなく、教職員からの相談に応 じるとともに、校内でのケース会議等でも専門的な視点から助言を 行た。 | | | |
| р Г Пиц | ^ | 課題 | | | ∖の参加が困難な場合もあり、さらにニー よう、派遣回数拡充に努める。 | |

| 重点施策 | I 教育·学 | びへの支援 | | | | | | |
|----------------|---------------------------|---|---------------|-------|-----------------------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 3 不登校の |)児童·生徒、 | ひきこもりの | D若者支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年活動 | サポートプラ | が相談事業 | 【再掲】 | | | | |
| 事業内容 | 対し、相談員 の支援を実 また、高校中 | 子ども・若者総合相談センターとして、困難を有する子供・若者(39歳まで)及びその家族に対し、相談員が関係機関と連携しながら、アウトリーチ(訪問)や面談等により自立まで伴走型の支援を実施。 また、高校中退防止、高校卒業、卒業時の進路決定に向け、高校及び関係機関と連携しながら支援を実施。 | | | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 39歳まで | | | |
| 当 | 年度目標 | | 当年度 成果·実績 | | | | | |
| 新規相談件数 343件 | | | 新規相談件 296件 | 数 | | | | |
| 評価 | В | 新規相談件数が減少しており、子ども・若者総合相談センターの 不足等が挙げられる。子ども・若者総合相談センターの更なる 関係機関との連携の強化による支援が必要な子供・若者を早り 見していく必要がある。 | | | | | | |
| 西川川 | Ь | 課題 | | | ることで、支援が必要な子供・若者を早期 ることが必要である。 | | | |

| 重点施策 | I 教育·学 | びへの支援 | | | |
|----------------------|--|---------|--------|-------|---|
| 基本支援 | 3 不登校0 |)児童·生徒、 | ひきこもりの |)若者支援 | |
| 事業名·取組名 | 青少年クリ | エイティブセ: | ンター相談事 | 業 | |
| 事業内容 | | | | | いじめ、不登校、家庭等に関する子育ての がら悩みの解消を図る。 |
| 担当室課 | 青少年クリ | エイティブセ: | ンター | 対象年齢等 | 児童及びその保護者 |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 |
| | | | | | 目談件数が68件まで増加した。また、延べ 数も20人から30人まで増加している。 |
| 評価 | 令和5年度はコロナ対策が一定終わりを迎えたこともあり、利が外に出やすくなったことも一つの要因と考えられるが、新規用される相談者も増加しており、市民への認知が広がっている | | | | とも一つの要因と考えられるが、新規に利 |
| 5十 ⁴ 1144 | A | 課題 | | | く、当センターの相談事業をまずは知って る。そのためには広報の手法について検討 |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|----------------------|--|
| 基本支援 | 3 不登校の | り児童・生徒、 | ひきこもりの | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年育成 | 事業(さわや | か元気キャン | /プ)【再掲】 | | |
| 事業内容 | 不登校や不 調性を育成 | | ある児童・生徒 | 走を対象に、自 | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 小学3年~中学生 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | |
| 参加者 90人 (年4回実施) | | 参加者 97人 (年4回実施) | | | | |
| 評価 | A | 評価理由 | 価理由 年4回実施し、参加者から回数を重ねることで自信をつけながら参加することができたという意見が寄せられているため。 | | | |
| 5十II叫 | A | 課題 | 実施回数を地である場では | | き校・不登校傾向にある児童・生徒が広く学 | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|---------|--------|--------------------|---|--|--|
| 基本支援 | 3 不登校 <i>0</i> |)児童·生徒、 | ひきこもりの |)若者支援 | | | |
| 事業名·取組名 | フリースクー | -ル等の民間 | 施設やNPO | 等との連携 | | | |
| 事業内容 | (基本方針「さらなる施策の展開」の項目) | | | | | | |
| 担当室課 | 教育センタ- | 一他 | | 対象年齢等 | 市内市立小・中学生 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 令和6年度開室予室において、誰一制を構築する。 | | | | | 築において、フリースクール等の民間施設 を接体制を整備した。 | | |
| 評価 | A | 評価理由 | | 童・生徒の実 | を取り入れ、これまでの取組と融合させな 情に応じた支援につながる体制を構築す | | |
| рт інц | | 課題 | | 室のスタッフト 適な支援を目: | こ専門家の視点を踏まえた研修を行い、さ 指す。 | | |

| 重点施策 | I 教育·学びへの支援 | | | | | | |
|---------|---|----------------------|--------|---------|---|--|--|
| 基本支援 | 3 不登校0 |)児童·生徒、 | ひきこもりの |)若者支援 | | | |
| 事業名·取組名 | 不登校児童 | ・生徒に対す | る教育支援教 | 效室「光の森」 | 「学びの森」の再構築 | | |
| 事業内容 | (基本方針「 | (基本方針「さらなる施策の展開」の項目) | | | | | |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 市内市立小・中学生 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| | 令和6年度開室予定の新しい教育支援教室において、誰一人取り残さない支援体制を構築する。 | | | | ド面においても、不登校児童・生徒が安心 空間づくりに取り組んだ。 | | |
| 評価 | Α | 評価理由 | 大切にし、人 | とのつながり | 生徒が安心して過ごす中で、自分らしさを リの中で成長できる空間となるよう、ソフト 支援体制を構築した。 | | |
| 6十1144 | A | 課題 | | | 校内教育支援教室と適切に連携し、誰一人 さらに整備していく。 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活·健 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|---------------|----------------|-------------|--------------|---------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 4 子供の周 | 場所支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 児童会館運 | 営事業【再掲 | 3) | | | | | |
| 事業内容 | 児童に健全 成を図る。 | な遊びを提信 | 共し、その健康 | 東を増進するこ | ことによって、児童の心身ともに健全な育 | | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | 室 | | 対象年齢等 | 0歳から小学生まで | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 利用者数 300,000人 | | | 館を行うことび運営を行っ | こができている | -ウイルス感染症の5類移行に伴い、通常開る。各館、幼児教室を含む行事等の企画及域に根ざした施設としての役割を果たして36人) | | | |
| 評価 | A | 評価理由 | 業やイベント | ·を実施するこ | なり、コロナ禍で実施できていなかった事 ことができるようになったことから、児童館 きるようになったため。 | | | |
| р і іші | | 課題 | | | こ係る取組を実施していく必要があり、こ く変更することが想定される。 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|------------------|---|----------|-----------------|---|--|--|--|--|
| 基本支援 | 4 子供の周 | 場所支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 子供食堂に | 対する支援 | | | | | | |
| 事業内容 | 子供に居場 営支援を実 | | ごを提供し、ヨ | 子供食堂を運営 | 営する地域団体等に対して、開設補助や運 | | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | <u>室</u> | | 対象年齢等 | 子供食堂運営団体 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 地域団体等に対し援を実施し、本市 | 供食堂を運営する又は運営を希望する 対団体等に対して、開設補助や運営支 を実施し、本市が活動を把握する子供 堂を年間2~3増やしていく。 | | | 開設費等補助金の対象を、食事を提供する子供食堂に限らず、子どもの居場所への支援として、無料または低額で学習支援を実施する団体にも拡大した。申請件数:1件ネットワーク会議開催回数:1回その他、新たに1カ所の子供食堂の情報をホームページに掲載するとともに、情報提供等の必要な支援を開始。 | | | | |
| 評価 | В | 評価理由 | 子供食堂のり始することが | | 相談等には真摯に対応し、必要な支援を開 | | | |
| 6丁川叫 | Ь | 課題 | に努める。 また、大阪府 | fや吹田市社会 | の支援の周知を図り、子供の居場所の増加 会福祉協議会、庁内関係機関等と連携し、 実施し、子供食堂の普及に努める。 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活·健 | | | | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | |
|--|--------|--------|-----------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| 基本支援 | 4 子供の周 | | | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | こどもプラ | げ事業(太陽 | の広場) | | | | | | | |
| 事業内容 | | | | | ンティアの見守りのもと、異学年の交流を 検活動の場を提供。 | | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 小学1年生~6年生 | | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | | | |
| 地域のボランティアの方々の理解と協力 を得ながら協議をし、コロナ禍前の実施 回数に戻したい。 | | | に戻ってきてより見守りが | ており、令和5 | を得ながら、ほぼコロナ禍以前の開催回数 5年度は1,535回実施できた。小学校区に 0人数、児童数や空き教室の有無など違い 差がある。 | | | | | |
| | | 評価理由 | | |)の1,527回実施を目標にしてきたが、毎 こついては、1,535回実施することが出来 | | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | 回数が広場 令和6年度。 | こより大きな より地域での過 | ンド)と活動場所の確保が課題となり、実施 差がある。 運営が難しい2校の広場で事業者によるモ 、今後、持続可能な事業となるように検証 | | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活·健 | 康への支援 | | | | | |
|----------------------|---------------|------------------|--|--|---------------------|--|--|
| 基本支援 | 4 子供の原 | 場所支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 小学校の校 | 庭開放事業 | | | | | |
| 事業内容 | | の青少年対策 遊べる居場所 | | 土曜日の午前 | 中、小学校の運動場などで、子供たちが安 | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 幼児·小学生·中学生 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 実施回数 合計7 利用者 合計14 | 00回 -,000人 | | 子供たちが自由に遊べる居場所が減っている中で、全36小学校で、 徒歩で行ける安全安心な居場所の提供ができた。 実施回数:1,205回 利用者 :27,833人 | | | | |
| 評価 | ^ | 評価理田 校開放 | | 新型コロナウィルス感染症が2類から5類に引き下がり、各地区の学 校開放実施回数は増加した。 | | | |
| 6 1 11141 | Α | 課題 | 今後は感染料注力する必要 | | なく、熱中症や利用中の事故防止などにも | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|-----------|-------------|-------|---|------------------|---|--|-------|--|
| 基本支援 | 4 子供の居場所支援 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 留守家庭児 | 童育成事業 | | | | | | |
| 事業内容 | | | が就労・病気等 育成を図る。 | | 庭で保育できな | い児童に適切な | び遊びや生 | |
| 担当室課 | 放課後子ど | も育成室 | | 対象年齢等 | | 小学生 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実 | 績 | | |
| 利用者数 5,76 | 5人 | | 待機児童が生じる可能性のある育成室において、空き教室等の利用や育成室の増築を行い、必要な施設(支援数)の確保を進めた。また、人材派遣サービスを活用し派遣指導員を受け入れ、直接雇用への切替えを行うなど指導員不足の解消に努めるとともに、長期的な指導員不足の解消に向けて、令和6年度から運営業務を委託する2か所の留守家庭児童育成室において、委託事業者の選定作業を込めた。 児童数の増加と指導員不足により待機児童が発生しているが、発生した10か所において、学校内で安全・安心に過ごすことができる放課後キッズスクエアを開所し、児童の居場所を提供することで、保護者の就労支援を図った。留守家庭児童育成室入室児童数:4,706人(令和6年3月1日現在) | | | 進めた。 、直接展用 いに、長期する 定に、 を委作業を発生が、 るでで、 そのでで、 は、 でで、 は、 でで、 は、 でで、 は、 でで、 は、 でで、 は、 ででで、 は、 ででで、 は、 ででで、 は、こ、 ででで、 は、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、こ、 | | |
| =37. FtT | 5 | 評価理由 | | | 就労・病気等の現 提供し、健全な育 | | | |
| 評価 | В | 課題 | 人材確保や 市全体の育 | 定着が課題と 成室を安定的 | 込まれる中、施詞なっている。 はでは関し、待機り いでいく必要が <i>も</i> | 児童の早期解消 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|--|---|-------|----------|--|--|--|
| 基本支援 | 4 子供の周 | 場所支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年活動 | サポートプラ | が主催事業 | 【再掲】 | | | | |
| 事業内容 | の居場所づ う支援する。 青少年活動 | 青少年又は青少年団体が安心して学び、活動し、交流できる場を提供するとともに、青少年の居場所づくりを基軸として、青少年が他者との関わりや様々な経験を通して成長できるよう支援する。 青少年活動サポートプラザにおいて、青少年が安心して学べる場として、学習室を設置。定期テスト期間中や受験時には、席数を増やすため、会議室等も学習室として開放。 | | | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 主に青少年 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 主催イベント等の 27,396人 | 年間参加者勢 | 数 | 主催イベント等の年間参加者数 38,192人 | | | | | |
| =w.c. | ^ | 評価理由 | 青少年自らが企画運営するイベントを実施することで、青少年の自 主性や社会性を育む等青少年の成長が見られました。また、安心し て学べる場として多くの青少年が学習室を利用できた。 | | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | さらに、全ての子供・若者が、安全で安心して過ごせる居場所を持ち、様々な学びや、社会で生き抜く力を得るための糧となる多様な機会を提供する。 | | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|--|-------------|---------|---|-------|--|--|--|
| 基本支援 | 4 子供の原 | 場所支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年クリ | Ľイティブセ: | ンター主催事 | 業【再掲】 | | | |
| 事業内容 | | くりを基軸と | | | を流できる場を提供するとともに、青少年 関わりや様々な経験を通して成長できるよ | | |
| 担当室課 | 青少年クリ | Ľイティブセ: | ンター | 対象年齢等 | 青少年(主に小中学生) | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| SNSの活用等により施設・事業の市民認知度を向上させ、施設利用者数の増加を図る45,000人 | | | 4.1万人とな | | 人の参加があり、施設の延べ利用者数は約 禍以前と比較するとまだ利用者数は回復 いる。 | | |
| 評価 | В | 評価理由 | コロナ禍を経て落ち込んだ利用者数がなかなかコロナ以前の水準に 回復しないが、着実に増加している。 | | | | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | D | 課題 | | | いことが利用者数増加の足かせとなってい 最の手法について見直しが急務となってい | | |

| 舌占坎笠 | エーケチ・健康 Δ の主授 | | | | | | |
|------------------|---------------|--------------|---|--------------------|--|--|--|
| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
| 基本支援 | 4 子供の周 | 号場所支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 地域団体等 | による学習の | か場づくりへ(| の支援 | | | |
| 事業内容 | 地域団体等 | による学習の | の場づくりがり | 広がるよう適 | 正な支援を行う。 | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | 室 | | 対象年齢等 | 子供食堂の利用者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 大小規模を問わるりが広がるよう必 | | | 令和5年度から、開設費等補助金の対象を、食事を提供する子供食堂に限らず、子どもの居場所への支援として、無料または低額で学習支援を実施する団体にも拡大した。 | | | | |
| 評価 | В | 評価理由 | もの居場所の団体にも拡大 | への支援とした 大し、食事に留 | 、食事を提供する子供食堂に限らず、子どて、無料または低額で学習支援を実施する留まらない居場所への支援を開始できた。できることをより周知していくべき。 | | |
| | | 課題 | | _考えられる。 | 団体からの問合せもない状態で、周知が不 市報への周知など、必要な周知を積極的 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | |
|------------------|-------------|--------|--------------------------------------|---|--|--|
| 基本支援 | 4 子供の原 | 場所支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 新たな子供 | の居場所づぐ | くり | | | |
| 事業内容 | 子供の需要 | に応じた居場 | 易所づくりを | 進める。 | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | 室他 | | 対象年齢等 | 年齢制限なし | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 子供の需要を把握体的に検討する。 | 屋し、新たな原 | 舌場所を具 | の自習室のほ て、既存の実 を作成したほ など一体的な | 確保の方針を ミ施施設に、新 まか、小中学校 な周知を図った | において、夏休み期間における公共施設で確認し、「すいた夏休み自習室2023」としまの実施施設も加えて、実施施設一覧表なへのチラシ配布、市報やホームページ掲載た。 から3月中旬にかけても実施した。 | |
| 評価 | В | 評価理由 | めた自習室 | 全体の利用を | すくマップ化するなど、既存の自習室を含 積極的に周知できた。 分に行うことができなかった。 | |
| а⊤≀щ | В | 課題 | | | りに関する指針」をもとにした、本市の今 性を具体化する必要がある。 | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|----------|-----------------|-----------|-------------|-------------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | | 5 子供の育ち支援 | | | | | | |
| 事業名・取組名 | 母子健診事 | | | | | | | |
| 事業内容 | | 乳幼児健康 | 診査を実施。 | | | | | |
| 担当室課 | すこやか親 | 子室 | | 対象年齢等 | 妊産婦、乳幼児 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 未受診児の状況に | 未受診児の状況について全数把握 | | | で疾病や障が とともに、育児 | 歳6か月児健診:96.7%、3歳児健診 い等を発見し、必要に応じて治療や療育等 記相談等を実施し子育て支援を行うことが 状況を把握し、居所不明児がいないことを | | | |
| 評価 | ^ | 評価理由 | 目標値に近い | ハ受診率の見 | 込みのため。 | | | |
| 6十1144 | Α | 課題 | 養育等で支持等の連携が | | れる未受診児の把握が困難なため、保育園 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | |
|---------|-------------|---|------------------|--------|---------------------|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | 育ち支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 予防接種事 | 業 | | | | |
| 事業内容 | 感染症から | 子供たちの例 | 建康を守るた | め予防接種を | 実施。 | |
| 担当室課 | 地域保健課 | | | 対象年齢等 | 0歳~高校1年生相当 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 接種率の向上 | | 麻しん風しん(MR)1期2期については、国の接種目標率95%を 回ることができた。例年麻しん風しん及びジフテリア破傷風(DT)の 未接種者に接種勧奨を実施しているが、接種率の低い日本脳炎25 の未接種勧奨も実施し、接種率向上に努めた。また市内の大学等と 連携し、HPVキャッチアップ接種の啓発に努めた。 令和5年度接種率 麻しん風しん(MR)1期 98.7% 麻しん風しん(MR)2期 95.3% | | | | |
| 評価 | Α | 評価理由 | 予定した取終 | 組が実施でき | 、成果があった。 | |
| рт јиц | ^ | 課題 | 今後も引き約 向上に努める | | 重の重要性について啓発を行い、接種率の | |

| T - 1-1-75 | T. 化工 加度。0.十年 | | | | | | |
|------------|---------------|--------|--------|--|--|--|--|
| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
| 基本支援 | 5 子供の育 | 育ち支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 親子健康応 | 援アプリの開 | 開発及び運用 | | | | |
| 事業内容 | 母子健康手 運用。 | 帳機能や、各 | 家庭の状況に | こ応じた情報 | 発信の機能を備えた市独自アプリを開発・ | | |
| 担当室課 | 健康まちづ | くり室 | | 対象年齢等 | 妊娠期から18歳まで | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 前年度実績より1 | ,500人增加 | 1 | 診の記録なる | どをまとめて | 用を開始し、9月には子供の成長や学校健 管理できるよう、機能を拡充した。 和6年3月末) | | |
| 評価 | 評価理由 | | | 機能拡充により、登録児童数が増え、年齢に応じた健康支援 遊時発信することができるようになった。 | | | |
| 6十1144 | A | 課題 | | | 登録割合が高いため、機能拡充と合わせ、 の周知が必要である。 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | |
|---------------------------|-------------|------------------|--|--------|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | すち支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 子育て短期 | 支援事業 | | | | |
| 事業内容 | | る児童の養育 院に対して勢 | | 困難となった | 場合に、一定期間、児童の養育を児童養護 | |
| 担当室課 | 家庭児童相 | 談室 | | 対象年齢等 | 18歳未満の児童と保護者 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | |
| 1. 希望した利用ると 2. 受け入れ施設の | | 用できるこ | | | イ101日、トワイライトステイ3日の利用が 責を伸ばすことができた。 | |
| | 評価理由 | | | | R庭で養育することが困難な児童を養育 いよう支援することができた。 | |
| | A | 課題 | | | 状況や職員体制等、受け入れ施設側の様々 、児童の受け入れができない場合がある。 | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|------------------|-------------|----------|--------------|---------|--|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | すち支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 子ども見守 | り家庭訪問事 | 業 | | | | |
| 事業内容 | 生後4か月まする情報を | | いる家庭に | 民生・児童委員 | 員、主任児童委員等が訪問し、子育てに関 | | |
| 担当室課 | 家庭児童相 | 談室 | | 対象年齢等 | 生後4か月までの乳児のいる世帯 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 面談率の向上。令 ること。 | 和4年度の | 実績を上回 | 児童委員なる課(現すこや | どが訪問や面 | いる家庭に対し保健師、助産師、民生委員・ 談を行った割合は令和5年度は母子保健 合わせ96.0%の面談率となっており、前 回った。 | | |
| 評価 | ^ | 評価理由 | | | による対象家庭との日程調整による再訪 早を上げることができた。 | | |
| 6十1144 | Α | 課題 | | | 中で、本事業と保健師が訪問し面談できた %を目指している。 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|---------------|----------------|-------|--|--------|---|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | すち支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 育児支援家 | 庭訪問事業 | | | | | |
| 事業内容 | 子供の養育 談等を実施 | | 爰が必要な家 | 庭に育児支援 | 家庭訪問員を派遣し、子育てに関する相 | | |
| 担当室課 | 家庭児童相 | 談室 | | 対象年齢等 | 子供の養育に支援を必要とする家庭 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 支援を必要とする | る家庭への事 | 業導入 | 訪問回数は ^た だった。 | 令和4年度の | 実績73回を下回り、令和5年度は43回 | | |
| 評価 | В | 評価理由 | 実績値の増減だけで評価することは難しい事業であるが、支援が必 要な家庭を発見できていない可能性がある。 | | | | |
| ā ⊤ 1₩ | Б | 課題 | | 係機関で協力 | えても対象家庭にニーズがない場合があ し、積極的に支援が必要な家庭をサービス | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|---|--------|-------------|---------------------------------------|------------------|----------------------------------|--------|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | すち支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 児童虐待防 | 止対策事業 | | | | | | |
| 事業内容 | 局として子伯 | 共に関わる機 | と連携して | | もに、要保護児童対策地 早期発見・重症化防止に 遠。 | | | |
| 担当室課 | 家庭児童相 | 談室 | | 対象年齢等 | 18歳未満の児童 | どその家庭 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 要保護児童等の適切な進捗管理や、児童 虐待予防の事業や啓発等により、前年度 に比べ児童虐待相談対応件数の減少を 目指す。 | | | | は児童虐待相 り増加となっ | 談対応件数が2,113件で た。 | で、前年度の | | |
| 評価 | В | 評価理由 | | | 的関心の高まりも背景に が、相談の体制強化は図 | | | |
| 6丁川叫 | Ь | 課題 | 家庭児童相談員の一人当たりの対応件数が多く、相談体制の強何図る必要がある。 | | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | 育ち支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 発達支援保 | 育事業 | | | | | |
| 事業内容 | 集団保育に 施。 | おいて発達な | を促すため障 | がい児など支 | を援を要する児童を受け入れる事業を実 | | |
| 担当室課 | 保育幼稚園 | 室 | | 対象年齢等 | 原則三歳児以上 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 保育所、こども園に所属している児童に対し、集団保育の中で児童の発達を促すことを目的として、巡回相談、就学支援、保育士等の加配の検討を行い支援する。巡回相談のニーズが高まっているため、保育幼稚園室の巡回相談だけではなく、こども発達支援センターと連携して施設支援の巡回を充実させる。 | | 名(令和6年 低年齢児も 士、保育教諭 | 3月時点)。年 曽加している。 前による巡回村 | 9名要配慮保育利用児童272名、計301 F度途中の要配慮保育利用申し込みも多く。こども発達支援センターと連携して心理 相談だけではなく、作業療法士、理学療法 回相談を行っている。 | | | |
| =m / ≖ | 評価理由 | | | り求められて | 行ってきたが、配慮を必要とする児童の増 ている回数の増や柔軟な対応が困難な状況 | | |
| 評価 | В | 課題 | 育施設から、 | 巡回相談の回 | 要配慮保育児童が増加しており、教育・保 回数増加の要望が強い。療育システム全体 団相談のあり方を検討していくことが求めら | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|------|---------------------------------------|---------|--------------------|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | 育ち支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 緊急一時保 | 育事業 | | | | | |
| 事業内容 | 保護者が緊急事由により家庭で保育できない場合に期間を限って保育を実施。 | | | | | | |
| 担当室課 | 保育幼稚園 | 室 | | 対象年齢等 | 未就学児 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 緊急一時保育の必要がある子供の受け入れ不可能件数 0件 | | | 受け入れ不可 | 可能件数 0件 | ‡ | | |
| =₩.# | Α | 評価理由 | 事業利用の必要がある子供を適切に受け入れることができ、目標を達成したため。 | | | | |
| 評価 | A | 課題 | 保護者ニーズある。 | ズに合わせた | 迅速な受入れ体制の検討が今後の課題で | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | | |
|------------|-------------|----------------------------|-----------------------------|---------|--|--|--|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | 5 子供の育ち支援 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 休日保育事 | 業 | | | | | | | |
| 事業内容 | 保護者が就 | 労等によりE | 日曜・祝日に家 | 戻庭での保育が | が困難な場合に保育を実施。 | | | | |
| 担当室課 | 保育幼稚園 | 室 | | 対象年齢等 | 未就学児 | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | | |
| 利用児童数 450人 | | 利用児童数 (前年度:30 吹田市立こと |)0 人) | センターで実施 | | | | | |
| 評価 | 評価理由 | | ほぼ目標値を達成しており、適切な保育を提供できたため。 | | | | | | |
| рТ∥Щ | Α | 課題 | | | 従事することが利用児の安心にもつながる の保育士の確保が課題となっている。 | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|--|-----------------|--------|--------------|---------|--|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | 育ち支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | すいた健康 | サポーター事 | 業 | | | | |
| 事業内容 | 小学校4年生 授業を実施 | | -ッズ健康サ7 | ポーター教室と | として、小学校等と連携し、健康についての | | |
| 担当室課 | 成人保健課 | | | 対象年齢等 | 小学4年生 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| キッズ健康サポーター教室目標実施小学 校数 6校 6校21クラスに実施 参加児童数 623名 | | | | | | | |
| 評価 | Α | 評価理由 | は、食事、運た。また、保 | 動、休養の37 | できた。児童を対象としたアンケートで つの習慣が大切であることが理解できてい トでは児童から話を聞き生活習慣を振り返 5.1%が回答。 | | |
| 5十II叫 | A | 課題 | 従事する専門 要。 | 門職の確保と | 、小学校以外での実施について検討が必 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活·健 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | すち支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 子供の適切 | な食塩摂取 | こ向けた食育 | | | | |
| 事業内容 | | | 子二世代の食 、の啓発を実施 | | て、減塩調理による新たな給食メニューの | | |
| 担当室課 | 健康まちづ | くり室 | | 対象年齢等 | 小学生とその保護者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 学校給食の食塩摂取量 月平均2.14g未満 | | 活用して適な 庭での食生 スーパーでの | 刃な食塩摂取 活改善を促す の啓発を実施 | 食メニューの提供とあわせて、給食時間を について学習する機会を設けた。また、家 ため、コラムの配信や講演会、食育講座、 した。 月平均2.06g | | | |
| 評価 | 評価理由 | | | | E学校給食メニューの開発などを進めたこける食塩摂取量を段階的に減らすことがで | | |
| рт інц | A 子供の日常生活の基盤である家庭での理解と実践につなかを更に実施していく必要がある。 | | | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|--------|--------------|--------------------|--|--------------|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | すち支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | こども発達 | 支援センター | ·事業 | | | | | |
| 事業内容 | | | | | の発達課題に即した療育 [。] の取組を実施。 | を実施。また、保 | | |
| 担当室課 | こども発達 | 支援センター | - | 対象年齢等 | 1歳児から5 | 歳児 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 乳幼児健診後、発 その保護者を早期 療育教室を実施。 | | | コアラ親子教3歳パンダ親 | 対室(療育が必 見子教室(療育 | 診後の児童)に(231)組 多要な2~3歳児)に(23) が必要な3歳児)に(22) 必要な4~5歳児)に(78) | 組が参加 組が参加 | | |
| 評価 | В | 評価理由 | 要な時期にな | タイムリーに利 | 間を1年間から6カ月に短 川用できようになった。また 上の交流の場の促進や、退 。 | た、保護者の孤立 | | |
| 6丁川叫 | Ь | 課題 | 親子教室を終き続き、療育 | 経過せず、就園 | しや就労する保護者の増加 ・就学するケースの増加 をが、これらの親子療育教 求められる。 | が懸念される。引 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|----------|--|--|--------|---------------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | すち支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | ヤングケアラ | ラー支援 | | | | | | |
| 事業内容 | 理解促進の | 理解促進のための啓発、学校等との連携により、未然防止、早期発見、早期支援につなげる。 | | | | | | |
| 担当室課 | 家庭児童相 | 談室他 | | 対象年齢等 | 子供、若者 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 着実に支援につな | 支援を必要とするヤングケアラーがより 着実に支援につながるよう、関係機関で の連携した支援体制を構築する必要があ る。 | | | ハ、支援者の ^エ | 開始し、個別の案件についての相談や事業 理解の増進を図った。(家庭児童相談室) 『少年室や教育センター)との連携やヤング で整理した。 | | | |
| 評価 | ^ | 評価理由 | | | 目談窓口の整理等を個別協議もするなどし 《回相談も開始できた。 | | | |
| 6十1144 | A | 課題 | ヤングケアラ | 一支援のわた | とは至っておらず、継続する必要がある。 かりやすい全庁共通マニュアル等を整備し、 口につながる体制の構築。 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|----------|-------------|--------|--------|---------|---|---|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | すち支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 子ども健全 | 育成生活支持 | 爰事業 | | | | | |
| 事業内容 | | | | | 者に対し、子ども健全育成生活支援員だ 関する支援等を実施。 | ぶ | | |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | おおむね18歳までの子どもと保護 | 者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 支援者数子ども1 | 17名(令和4 | 4年度実績) | 況、家族の状 | 沈を確認し、 | 員が家庭訪問や電話等により、本人の 支援を実施した。 保護者49名。 | 状 | | |
| 評価 | 評価理由 課題 | | | | 員が関わることで、日常生活、養育、教 関にもつながるようになった。 | 育 | | |
| ат ІЩ | | | 要にも関わり | うず、支援を排 | 健康状態や養育力の脆弱さから支援が Eむ家庭も多くある。複雑な課題を抱え との連携が不可欠である。 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|--|--------------------------------|-------|---------------------------|-----------------|---|--|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | 育ち支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 医療扶助適 | 正化等事業 | | | | | | |
| 事業内容 | 健康管理支援員を配置し、生活保護受給者に健康管理支援を実施。 | | | | | | | |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | 生活保護受給者(年齢制限なし) | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 生活保護受給者に対し、健康管理面についての適切な助言、指導・援助を行い生活保護受給者の自立助長を図るとともに、適正な医療扶助を確保する。 | | | 指導を行って 健康診断結 行っている。 | ている。 果を分析し、B | らの情報提供を受け、個別に生活支援・保健 医療機関受診推進者の選定を行い、支援を 話訪問時など、健康意識の向上を目指して、 日指す。 | | | |
| =₩.Æ | 評価理由 | | | | の支援により、医療費の適正化(頻回受診・ 舌支援・保健指導の推進等)を図った。 | | | |
| 評価 | A | 課題 | 診勧奨する | | ているため、各CWの家庭訪問時などに受 意識の向上を目指して、40歳以上の被保護 を目指す。 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活·健 | 康への支援 | | | | | | |
|--|--------|--------|---|------------------------------|---|--|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | すち支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | ヤングケアラ | ラーに対する | 相談しやすい | \体制づくり | | | | |
| 事業内容 | (基本方針「 | さらなる施気 | 後の展開」の項 | 頁目) | | | | |
| 担当室課 | 家庭児童相 | 談室他 | | 対象年齢等 | 子供、若者 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | 当年度 成果・実績 | | | | |
| 支援を必要とするヤングケアラーがより 着実に支援につながるよう、関係機関で の連携した支援体制を構築する必要があ る。 | | | 校)を訪問し と関係強化を | 、周知啓発や を図った。(家 iじ、市の対外 | 小学校36校中18校、中学校18校中12 個別相談支援を行い、支援者の理解増進 庭児童相談室) 的な相談窓口(青少年室・教育センター)と | | | |
| =₩.# | • | 評価理由 | ・相談窓口の整理を行うことができた。 ・小中学校への巡回相談を通じ、ヤングケアラーや相談体制の認知 度向上を図り、個別支援を実施することができた。 | | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | ・相談者が着実に窓口につながる体制の整備 ・巡回相談未実施の学校や児童と関わる機関へのさらなるセーフ ティネットの拡大 | | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|---------------|----------------------|--------|---|--------------------------------|------------|--|--|
| 基本支援 | 5 子供の育 | 育ち支援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 食育をより | 推進するため | か、中学校給食 | 食での全員喫1 | 食実施 | | |
| 事業内容 | (基本方針「さらなる施策の展開」の項目) | | | | | | |
| 担当室課 | 教育未来創 | 生室 | | 対象年齢等 | 中学生 | | |
| 当 | 年度目標 | | | : | 当年度成果·実績 | | |
| 実施方式の決定に向けた検討 | | | | 冷和8年度中の全員給食開始を目指して、 検討を進めた。 | | | |
| 評価 | В | 評価理由 | 中学校全員給食の開始に向け、実施方式の決定には至らなかったものの、その決定に向けた検討を行ったため。 | | | | |
| 6十1144 | D | 課題 | 当初目標としていた令和8年度中の給食提供開始が難しくなっており、早急に実施方式の決定を行うとともに、実施までのスケジュールを定める必要がある。 | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|-------------|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援体制の充実 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 訪問指導事 | 業 | | | | | | |
| 事業内容 | 妊産婦及び乳幼児家庭に保健師又は助産師が家庭訪問し、育児等に関する相談や保健指導 を実施。 | | | | | | | |
| 担当室課 | すこやか親- | 子室 | | 対象年齢等 | 妊産婦、乳幼児 | | | |
| 当 | 年度目標 | | 当年度成果·実績 | | | | | |
| 妊産婦、乳幼児、/ 対象に、保健師等 た相談や保健指導 て関係機関と連携 ぐ。 | ニーズに応じ 必要に応じ | 訪問件数 妊産婦 3,723件、新生児 423件、乳幼児 3,666件 養育支援訪問件数 1,618件 | | | | | | |
| ≅ 亚/布 | Α | 評価理由 | | 依頼があったケース全てに保健師が訪問等 ナービス等につなぐことができた。 | | | | |
| 評価 | A | 課題 | 訪問ニーズの | | アプローチや支援の方法 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|-------|---------------------------------------|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援体制の充実 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 妊産婦相談 | 支援事業 | | | | | |
| 事業内容 | 妊娠届出時に保健師又は助産師がすべての妊婦に対して面接し、支援の必要な妊婦を把握し 支援を行う等、産前産後の切れ目ない支援を実施。 | | | | | | |
| 担当室課 | すこやか親- | 子室 | | 対象年齢等 | 妊産婦 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 妊娠届出時及び転入の妊婦、出生届出後 の産婦への面談実施率100% | | 面談率 妊婦 1009 産婦 96.8 | | | | | |
| 評価 | | | | | り、面談未実施の産婦への電話フォローも 談支援が実施できているため。 | | |
| 西川川 | A | 課題 | 面談を希望しない産婦へのアプローチ。 | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------|---|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援体制の充実 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 妊産婦サポ | ートクーポン | 事業 | | | | | |
| 事業内容 | 妊産婦の家事や心身の負担の軽減等を図るため、家事代行や助産師ケアに利用できる電子 クーポンを市独自で交付。 | | | | | | | |
| 担当室課 | すこやか親- | 子室 | | 対象年齢等 | 妊産婦 | | | |
| 当 | 年度目標 | | 当年度 成果·実績 | | | | | |
| 家事代行や助産的 婦が利用するためが、クーポンを利り要する場合は、利け、必要とされるととを接続した支援を行 | 定が困難だ 骨で支援を リ報告を受 | 利用実績延べ件数 家事代行サービス 1,394件 助産師ケアサービス 2,792件 | | | | | | |
| =w.cs. | В | 評価理由 | クーポンを発行した妊産婦へのアンケート結果より、利用者の満足 度が高く、ニーズにあったサービス提供ができたと考える。 | | | | | |
| 評価 | Б | 課題 | | | ₹3月末で終了。4月より「はぐくみクーポ できるサービスメニューを導入。 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|---|--|--------|---|--------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援体制の充実 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 産前・産後り | ナポート事業 | | | | | | |
| 事業内容 | 妊産婦に対し、助産師等の専門職や子育て経験者やシニア世代の子育てサポーターによる相 談支援を実施。 | | | | | | | |
| 担当室課 | すこやか親- | 子室 | | 対象年齢等 | 妊産婦 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 地域で孤立している出産や育児に不安を 抱える妊産婦がたまぴよテラス(交流会) への参加を通して、地域の子育て資源の 利用につなげ、地域での孤立化を予防で きる支援を実施する。 | | | 延参加人数 119人。 参加者のアンケート結果より、孤立感や不安感が減少が見られた。また、9割の方が地域の交流会に参加したいと回答。 | | | | | |
| =m /≖ | • | 評価理由 | 参加者の7割が、地域の子育て資源につながり孤立化の予防に寄与していると考える。 | | | | | |
| 評価 | A | 課題 | | 援が中心にな | 参加ニーズのない妊産婦については、保健 っているため、孤立化の解消に向けた支援 | | | |

| エト ## | T | | | | | | | |
|---|---|------|---|-----------|------------|--|--|--|
| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
| 基本支援 | 6 相談支援体制の充実 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 産後家事支 | 援事業 | | | | | | |
| 事業内容 | 家族等から十分な家事及び育児等の援助が受けられない出産後6か月未満の産婦に対し家事等の支援を実施。 | | | | | | | |
| 担当室課 | すこやか親 | 子室 | | 対象年齢等 | 産後6か月未満の産婦 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | 当年度 成果・実績 | | | | |
| 利用希望者がタイムリーに本事業を利用できる体制を構築し、産後の家事や育児の負担軽減を図る。 | | | 実利用者数 183人 | | | | | |
| =₩. | ^ | 評価理由 | 助産師等の産婦への面談を通じて、家事支援を必要とする7 業の紹介を行い利用につなぐことができ、家事や育児の負担 寄与したと考える。 | | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | 利用希望者が増加する一方で、希望者が速やかに利用できるよう顕著者の開拓が課題。 | | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|--|--|----|-------------------------------------|-------|----------------------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援体制の充実 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 産後ケア事 | 業 | | | | | | |
| 事業内容 | 家族等から十分な家事及び育児等の援助が受けられない生後1年未満の乳児及びその母親 を対象に産科医療機関等での宿泊やデイサービスによる心身のケアや育児のサポート等の支 援を実施。 | | | | | | | |
| 担当室課 | すこやか親 - | 子室 | | 対象年齢等 | 産後1年未満の産婦 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 利用希望者がタイムリーに本事業を利用 することができる体制を構築し、産後の 不安や心身の負担軽減を図る。 | | | 利用実人数 デイ 178 <i>人</i> 宿泊 205ん | | | | | |
| ≒ ₩.Æ. | | | | | り、利用者のアンケート結果より満足度は こつながっている。 | | | |
| 評価 | Α | 課題 | 利用希望者 業者の開拓 | | 方で、希望者が速やかに利用できるよう事 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|------------------|--|-------|---|--------|--|------|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援体制の充実 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 育児支援家 | 庭訪問事業 | 【再掲】 | | | | | |
| 事業内容 | 子供の養育に関して支援が必要な家庭に育児支援家庭訪問員を派遣し、子育てに関する相談等を実施。 | | | | | | | |
| 担当室課 | 家庭児童相 | 談室 | | 対象年齢等 | 子供の養育に支援を必要とす | する家庭 | | |
| 当 | 年度目標 | | 当年度 成果·実績 | | | | | |
| 支援を必要とする家庭への事業導入 | | | 訪問回数は令和4年度の実績73回を下回り、令和5年度は43回だった。 | | | | | |
| ≅ VÆ | В | 評価理由 | 実績値の増減だけで評価することは難しい事業であるが、支援が 要な家庭を発見できていない可能性がある。 | | | | | |
| 評価 | Б | 課題 | | 係機関で協力 | えても対象家庭にニーズがない: し、積極的に支援が必要な家庭 [:] | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|--|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援体制の充実 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 地域子育て支援拠点事業 | | | | | | | |
| 事業内容 | 家庭や地域における子育て機能の低下や子育て中の親の孤独感や不安感の増大等に対応するため、地域において子育て親子の交流等を促進する子育て支援拠点の設置を推進することにより、地域の子育て支援機能の充実を図り、子育ての不安感等を緩和し、子供の健やかな育ちを支援。 | | | | | | | |
| 担当室課 | 子育て政策 のびのび子 保育幼稚園 | 育てプラザ | | 対象年齢等 | 就学前児童 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 【子育て政策室】 家庭や地域における子育て機能の低下や 子育て中の親の孤独感や不安感の増大 等に対応するため、子育ての不安感等を 緩和し、子供の健やかな育ちを支援する こと。 【のびのび子育てプラザ】 新型コロナウイルスの5類感染症移行後 も引き続き感染症対策に留意しながら、 予約制の解除等により利用者増加を図 る。 【保育幼稚園】 保育所等においては、これまでの対面の 事業に合わせて、オンラインでの子育て 支援事業を行う。 | | | 【子育て政策室】 市内の私立保育所等の4か所に委託、子育て広場8団体に助成を行い、12か所の拠点施設を開設し、地域の子育て支援の充実を図りました。 【のびのび子育てプラザ】 コロナ禍での来館制限がなくなり、昨年度より来館者数が1,618人増加(計41,317人)。館内をはじめ、市内各所で親子教室を開催した。保護者同士交流することで、日頃の悩みが積み重なることなく解消され、育児負担や不安が軽減されている。 【保育幼稚園】 オンラインでの子育て支援事業については、多くの参加には至っていないが、実施することができ、対面や来園しての参加が難しい家庭への参加の機会を設けることができた。 | | | | | |
| 評価 | В | 評価理由 | 用者数がコにのびのです。 | D利用者制限 コナ禍 デステン デステン デステン デステン デステン デステン デステン デステン | 支援事業を充実していく必要があるため。 「「事業への移行が予定されており、事業実 く必要がある。 | | | |
| | | 課題 | いく。 【保育幼稚園 引き続き、育 | | 況を把握し、利用ニーズを踏まえ対応して や負担感を軽減するため、子育て中の保護 図る。 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|------------|------------------|-------------------|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 子育て支援 | コンシェルジ | ュ事業(基本 | 型) | | | |
| 事業内容 | | | 易所で子育て て支援情報等 | | とともに、個別のニーズを把握して、教育・ | | |
| 担当室課 | のびのび子 | 育てプラザ | | 対象年齢等 | 就学前児童 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| ・来館・電話・メール ン相談を実施する・参考指標1,268件数の平均値) | 00 | | 稚園の入所の | の相談となっ れることも多し | 2件。来館相談のうち半数以上が保育所・幼 ている。入所相談ではあるが、子育ての悩 い。令和5年10月から月2回のオンライン | | |
| 評価 | A | 評価理由 | 相談業務の | [CT化を進め | 、オンラインでの相談を開始したため。 | | |
| 計順 | A | 課題 | 利用者二一之 | ズを踏まえた | オンライン相談の拡充。 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|------------|----------------|----------------|---------------------|--|-----------------------------|----------------------------|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 | 1 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 子育て支援 | コンシェルジ | 江事業(特定 | 型) | | | | |
| 事業内容 | 多様な教育 支援を実施 | | 事業に対する | る保護者の選 | 択・利用について相 | 談専門職員による利用 | | |
| 担当室課 | 保育幼稚園 | <u>室</u> | | 対象年齢等 | 未 | 就学児 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 支援件数 3,800 | | 1,882件、チ関係、その他 | k園又は電話 3で、計1,355 | 416件、保育所等は での相談を行ってい 5件の相談を受け、 3達成率は96.1% | ハる。認定関係、保育料 支援総件数は3,653件 | | | |
| 評価 | Α | 評価理由 | 令和5年度 令和4年度以 | から保育所等 以前に比べ窓 | | 子申請に変更したため、 皆の数が大幅に減ったこ | | |
| рт інц | ^ | 課題 | 多様化する課題である。 | | で等に対応できる相 | 目談員の継続した確保が | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|-----------------|--------------|--|--|--|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 しゅっこう かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かい | 2 | | | | |
| 事業名·取組名 | 親子健康応 | 援アプリの閉 | 発及び運用 | 【再掲】 | | | |
| 事業内容 | 母子健康手 運用。 | 帳機能や、各 | 子家庭の状況に | こ応じた情報: | 発信の機能を備えた市独自アプリを開発・ | | |
| 担当室課 | 健康まちづ | くり室 | | 対象年齢等 | 妊娠期から18歳まで | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 前年度実績より1,500人増加 | | | 診の記録なる | | 用を開始し、9月には子供の成長や学校健 管理できるよう、機能を拡充した。 和6年3月末) | | |
| 評価 | Α | 評価理由 | | 9月の機能拡充により、登録児童数が増え、年齢に応じた健康支援 情報を適時発信することができるようになった。 | | | |
| ат іші | A | 課題 | 妊産婦や就学前の子供の登録割合が高いため、機能拡充と合わせ 就学後の子供の保護者への周知が必要である。 | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健 | 康への支援 | | | | |
|----------------------------------|--------|--------|---------------|--------------------|---|----------------|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 | ! | | | |
| 事業名·取組名 | こども発達 | 支援センター | ·事業【再掲】 | | | |
| 事業内容 | | | | | の発達課題に即した療育 の取組を実施。 | を実施。また、保 |
| 担当室課 | こども発達 | 支援センター | - | 対象年齢等 | 1歳児から5 | 5歳児 |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | |
| 乳幼児健診後、発 その保護者を早期 療育教室を実施。 | | | コアラ親子教 3歳パンダ親 | 対室(療育が必 見子教室(療育 | 診後の児童)に(231)組 多要な2~3歳児)に(23) 「が必要な3歳児)に(22) 必要な4~5歳児)に(78) |)組が参加)組が参加 |
| 評価 | В | 評価理由 | 要な時期にな | タイムリーに利 | 間を1年間から6カ月に短 川用できようになった。ま 上の交流の場の促進や、近 。 | た、保護者の孤立 |
| рТ ІЩ | В | 課題 | 親子教室を終き続き、療育 | 経過せず、就園 | しや就労する保護者の増 園・就学するケースの増加 直が、これらの親子療育教 求められる。 | 」が懸念される。引 |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|---|-------------|---|--|--------------------|-------------------------------|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 しゅうかん かいかん かいかん かいかん かいかん かんかん かんかん かんかん か | ! | | | | |
| 事業名·取組名 | 家庭児童相 | 談事業 | | | | | |
| 事業内容 | 児童虐待な | ど、子供に関 | する相談やり | 児童虐待を発り | 見した場合の相談を実施。 | | |
| 担当室課 | 家庭児童相 | 談室 | | 対象年齢等 | 18歳未満の児童とその家庭 | | |
| 当 | 年度目標 | | | <u>`</u> | 当年度成果·実績 | | |
| 子育てに関する様々な相談に応じ、児童 虐待の早期発見や重症化の防止に努め る。 | | | 前年度より | 児童虐待相談 | 対応件数が増加し、対応に追われた。 | | |
| 評価 | В | 評価理由 | 児童虐待相談対応件数の増加により、対応が最優先となり、関係機 関との関係づくりなどに課題が残った。 | | | | |
| 計順 | Ь | 課題 | | 強化し、家庭児 賃を高めること | 記童相談員一人当たりの負担を減らすこと につながる。 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|----------------------|---|---------|----|------------------|--|--|--|
| 里 | | | | | | | |
| 基本支援 | 6 相談支援 | 景体制の充実 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 来所·電話村 | 目談事業【再技 | 曷】 | | | | |
| 事業内容 | | | | の本人及び係 相談等を実施 | 保護者を対象に、教育相談員(臨床心理士・ 徳。 | | |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 3歳から18歳まで | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 不登校や、心身の 等をはじめとする |)健康・保健、発達障がい 来所相談延べ4,534回、電話相談171回の本人・保護者・教職員の 3相談に応じる。 教育相談に対応した。 | | | | | | |
| 評価 | Α | 評価理由 | | | 者や、教職員の相談を受け、心の悩みに寄り 固別の背景に応じ、成長の支援に寄与した。 | | |
| 5十1IIII | A | 課題 | | | おり、相談枠が埋まっていることもある。多 していく必要があると認識している。 | | |

| | 1 | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|--|------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 | ! | | | | |
| 事業名·取組名 | 出張教育相 | 談事業【再掲 | ;] | | | | |
| 事業内容 | | (臨床心理士 象に教育相記 | | ī)を各小学校 | に配置し、園児・児童・生徒とその保護者、 | | |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 3歳から18歳まで | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 不登校や、心身の等をはじめとする校に相談員を派遣の確保と学校との | る。各小学 、相談機会 | | | 回または20回(学校規模等に応じる)教育 842回の相談に対応した。 | | | |
| 評価 | Α | 児童・生徒や保護者からの相談だけでなく、教職員からの相談に じるとともに、校内でのケース会議等でも専門的な視点から助 行た。 | | | | | |
| ат іщ | A | 課題 | | | への参加が困難な場合もあり、さらにニー よう、派遣回数拡充に努める。 | | |

| | | | | | 1 | | |
|----------------|---|---|----------|-------|-----------------------------------|--|--|
| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 しゅうかん かいかん かいかん かいかん かいかん かんかん かんかん かんかん か | <u>!</u> | | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年活動 | サポートプラ | が相談事業 | 【再掲】 | | | |
| 事業内容 | 子ども・若者総合相談センターとして、困難を有する子供・若者(39歳まで)及びその家族に対し、相談員が関係機関と連携しながら、アウトリーチ(訪問)や面談等により自立まで伴走型の支援を実施。 また、高校中退防止、高校卒業、卒業時の進路決定に向け、高校及び関係機関と連携しながら支援を実施。 | | | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 39歳まで | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 新規相談件数 343件 | | | | 数 | | | |
| 評価 | В | 新規相談件数が減少しており、子ども・若者総合相談センターの 不足等が挙げられる。子ども・若者総合相談センターの更なる周 関係機関との連携の強化による支援が必要な子供・若者を早期 見していく必要がある。 | | | | | |
| 2.1 | נ | 課題 | | | ることで、支援が必要な子供・若者を早期 ることが必要である。 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|--|-------------|---|--------|---------|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 しょうかん かいかん かいかん かいかん かいかん かんかん かんかん かんかん か | ! | | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年クリ | Ľイティブセ: | ンター相談事 | 業【再掲】 | | | |
| 事業内容 | | | | | いじめ、不登校、家庭等に関する子育ての がら悩みの解消を図る。 | | |
| 担当室課 | 青少年クリ | Ľイティブセ: | ンター | 対象年齢等 | 児童及びその保護者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| SNSの活用等により施設・事業の市民認知度を向上させ、教育相談件数の増加を図る。 | | | | | 目談件数が68件まで増加した。また、延べ 数も20人から30人まで増加している。 | | |
| 評価 | Α | 評価理由 | が外に出やる | すくなったこと | が一定終わりを迎えたこともあり、利用者 とも一つの要因と考えられるが、新規に利 ており、市民への認知が広がっている。 | | |
| рт іш | Α | 課題 | | | く、当センターの相談事業をまずは知って る。そのためには広報の手法について検討 | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--|--------|----------------------|---|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | ひとり親家原 | 庭相談·就業 | 相談 | | | | | |
| 事業内容 | や、離婚前の | の相談、修学 | 資金等の貸付 | | とり親家庭の母及び父等の生活上の相談 目談、就職や転職、資格取得等の支援に関 を行う。 | | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 主に20歳未満の子を養育するひとり親家庭の親等 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | 当年度 成果・実績 | | | | |
| 引続き、ひとり親家庭がそれぞれ抱える 課題にきめ細かく対応していく。 | | | | 全相談件数: 1 談件数: 639 | | | | |
| 評価 | Α | 母子・父子自立支援員及び就業支援専門員を配置し、ひ がそれぞれ抱える課題にきめ細かく対応している。 | | | | | | |
| ат іщ | A | 課題 | | | 定と自立の促進を図るため関係機関と連 ごスの提供を行う必要がある。 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------|--|-------------------|---|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 景体制の充実 | ! | | | |
| 事業名·取組名 | 養育費·面会 | 会交流相談等 | | | | |
| 事業内容 | らす親とのi | 面会交流に関 | 引する助言や | 情報提供を行 | 居に伴う子供のための養育費や、離れて暮 う。また、ひとり親家庭の母又は父の養育 費用の一部を補助。 | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 養育費支払対象の子を養育する者 | |
| 当 | 年度目標 | | | 1 | 当年度 成果·実績 | |
| 引続き、専門相談で、それぞれが抱える 課題にきめ細かく対応していく。 | | | | ☆交流相談件数 作成費用の補 | 女: 27件 助件数: 20件 | |
| 評価 | Α | 評価理由 | 専門相談員が、それぞれ抱える課題にきめ細かく対応している た、養育費の確保策として公正証書等作成費用の一部を助成し 払いの履行確保に努めている。 | | | |
| 計叫 | A | 課題 | 養育費確保 | こ即した新たフ | な支援策を検討していく必要がある。 | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------------------------|--------|-----------|---|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 生活困窮者 | 自立相談支持 | 爰事業 | | | | |
| 事業内容 | 生活保護世 | 帯以外の生活 | 舌困窮者に生 | 活全般を含め | かた自立に関する相談支援等を実施。 | | |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | 生活困窮者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| (令和5年度拡充)・家計改善支援・ひきこもり等への | チ支援 | (支援実績) ・家計改善支 ・ひきこもり | | リーチ支援(3件) | | | |
| = v /æ | 評価理由 | | | | 対善支援事業の拡充実施、ひきこもり等支 -チ支援員を配置し、支援の拡充を図った。 | | |
| 評価 | Α | 課題 | 減収世帯の | 相談が引き続 | つつあるが、複雑な事情を抱えた失業者、 きある中で他部局、他機関との連携が不可 り支援については重点課題として引き続き | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------------------|---|---------|---|--|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 6 相談支援体制の充実 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 交流活動館 | 相談事業(① | 総合生活相語 | 談事業、②人材 | を ケースワーク事業) | | | | |
| 事業内容 | ①生活に関 | ①生活に関する相談事業、②人権に関する相談事業 | | | | | | | |
| 担当室課 | 交流活動館 | | | 対象年齢等 | 年齢制限なし | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | | |
| 事案に応じた適切 う。 数値目標 ①総合生活相談 | | | 交流活動館 ①総合生活 ②人権ケース | | 340件 76件 | | | | |
| =w./ | ==== A | | 委託先からの報告により、 事案に応じた適切な助言や情報提供等が行われていることを確認している。 | | | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | | | 容に対応するため、相談員のスキルアップ 関とのネットワークの活用や連携を強化して | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活·健 | 康への支援 | | | | | | |
|--------------|---------|--|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 | ! | | | | | |
| 事業名·取組名 | 男女共同参 | 画センター相 | 談事業 | | | | | |
| 事業内容 | | 女性を対象とした電話相談事業、悩み・DVや法律に関する対面相談事業及び男性を対象と した電話相談事業を実施しています。 | | | | | | |
| 担当室課 | 男女共同参 | 画センター | | 対象年齢等 | 年齢制限なし(市内在住・在勤・在学者) | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 相談実施数 320日 | | | | 93日、悩み・DV相談:96日、法律相談:12 :24日) | | | | |
| ≕亚研 | 評価 4 課題 | | 各相談とも利用者の満足度は高く、市民ニーズを満たしている。 | | | | | |
| БТ ІЩ | | | | | こめの電話相談を開始したが、相談件数が が必要であると感じている。 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | |
|------------------|-------------|---|---|--|----------------------|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 しょうかん かいかん かいかん かいかん かいかん かんかん かんかん かんかん か | ! | | | |
| 事業名·取組名 | 男女共同参 | 画センター主 | 三催事業 | | | |
| 事業内容 | 男女共同参 | 画に関するヨ | 主催講座や講 | 演会の開催。 | | |
| 担当室課 | 男女共同参 | 画センター | | 対象年齢等 | 講座による。市内在住・在勤・在学者優先。 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 市民向け講座(学参画スタッフ研修 | | | 市民向け講座 | 座 37講座 | | |
| ≅ VÆ | 評価理由 | | 女性向け、男性向け、子育て層向けなど多種多様な市民向け講座を 実施した。 | | | |
| 5 十 1144 | 評価 A 課題 | | | より多くの市民に知ってもらえるようにホームページやSNSで講座 の情報を発信する。 | | |
| | | | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活·健 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 しゅうかん かいかん かいかん かいかん かいかん かいかん かんかん かんかん か | 1 | | | | | |
| 事業名·取組名 | DV防止対策 | 传事業 | | | | | | |
| 事業内容 | DV被害者の相談や保護、自立生活支援の実施。 | | | | | | | |
| 担当室課 | すいたストップ | プDVステーショ | ン(DV相談室) | 対象年齢等 | 年齢制限なし | | | |
| 当 | 年度目標 | | | 当年度 成果・実績 | | | | |
| 相談内容に応じて、他部署と連携するなど、きめ細かな支援を実施する。また、様々な媒体を通じて、DV防止の啓発やすいたストップDVステーションの認知に努める。 | | 施した。合れ じて発信した ・DVに関す |)せて、DV防」 E。 る相談件数 | 止及び被害者の保護等のために、相談を実 上に向けた啓発をホームページやSNSを通 和4年度…651件、令和3年度…643件 | | | | |
| ≘/±. | 評価理由 | | 相談者の負担のないよう、連携が必要な部署には同席を求めるな ど、相談者に寄り添った形で自立に向けての支援を実施した。また、 啓発パンフレットを各窓口に配布し、啓発に努めた。 | | | | | |
| 高平1四 | 評価 A | 課題 | 者虐待、高齢 | 命者虐待、児童 曽加している7 | 正法の対象外の方からの相談や、障がい 虐待等の様々な問題が複合し、複雑化し とめ、関係機関とのより一層の連携が必要 | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活·健 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|---|--------|----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 基本支援 | 6 相談支援 | 受体制の充実 | ! | | | | | |
| 事業名·取組名 | 精神保健事 | 業 | | | | | | |
| 事業内容 | | | | | る個別相談の実施、こころの係 養成研修を実施。 | 建康や自殺に | | |
| 担当室課 | 地域保健課 | | | 対象年齢等 | 概ね義務教育終了 | 後 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 啓発としては、自殺予防週間に合わせて、 令和5年9月8日から9月15日まで本庁 舎でロビー展示を行う他、市報すいたや ホームページ、SNSでの情報発信を実 施。 若年層の自殺対策として、教育センター と連携した教職員向けの研修や、管内大 学連絡会、高校連絡会を実施。 令和5年度中に、第2次吹田市自殺対策 計画策定予定。 | | いたやホーム 対策として、 8月に管内ス | ムページ、SN 10月に教育 大学連絡会、9 | 15日本庁舎でロビー展示を身 Sでの情報発信を実施した。若 センターと連携した教職員向け 月に高校連絡会を実施。 市自殺対策計画を策定した。 | 年層の自殺 | | | |
| 評価 B | | 評価理由 | 自殺予防週 NSの啓発を 修や大学連続 ストレス度を | 間に本庁での そ行った。また 絡会、高校連絡 測ることや相 | 、遂者支援事業における個別村ロビー展示や市報すいた、ホー、教育センターと連携した教職格会を実施できた。また若年層談窓口の案内となる「こころのリーフレットを作成し、関係室認 | ームページ、S 関向けの研 でも気軽に の体温計」の | | |
| | | 課題 | 若年層の自殺者数が増加していることから、関係機関との更なる ネットワーク強化に努める。 | | | | | |

| 重点施策 | Ⅱ 生活・健康への支援 | | | | | | |
|----------|-------------|---|---|-----------|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 基本支援 | 6 相談支援 | 景体制の充実 | 1 | | | | |
| 事業名·取組名 | アウトリーチ | -(訪問)によ | る支援の拡充 | Ù | | | |
| 事業内容 | (基本方針「 | さらなる施策 | 策の展開」の項 | 頁目) | | | |
| 担当室課 | 福祉総務室 | 子室、家庭児 、生活福祉室 ノター、青少 ^年 | 区、学校教育 | 対象年齢等 | 事業により異なる | | |
| 当 | 当年度目標 | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 関係機関が連携し |)支援を実施 | していく。 | 各室課の支援策一覧や担当者名簿を共有することで、連携強化の取 組を実施した。 | | | | |
| =₩. | • | 評価理由 | アウトリーチ(訪問)支援について、関係機関連携しながいる。 | | こついて、関係機関連携しながら実施して | | |
| 評価 | Α | 課題 | | | を有する子供・若者を支援していくため、関 -チ支援の強化が必要となっている。 | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 7 保護者に | 7 保護者に対する就労支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 地域就労支 | 援事業 | | | | | | |
| 事業内容 | 働く意欲がる 者に対する | ありながら樹 就労相談やス | くな要因で スキルの習得 | 就労に繋がら 、職業紹介な | ない、ひとり親家庭の保護者など就職困難 どの就労支援。 | | | |
| 担当室課 | 地域経済振 | 興室 | | 対象年齢等 | 15歳以上 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| ①JOBナビすいたおける正規雇用をがった人の割合 3②吹田市無料職業定者の定着率 72 | を希望し、就業 35% 養紹介所にお | 能につな | ①29.2% | ②72.2 % | | | | |
| ≕不 | 評価理由 | | 一部未達でる | 一部未達であるが、8割以上目標を達成できているため。 | | | | |
| 評価 B | | 課題 | 正規雇用希望の求職者と求人企業のマッチング率向上が必要でる。 | | | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | | | |
|-------------|------------------------|--|--------------|--------|----------------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 7 保護者に | 対する就労 | 支援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 就労体験事 | 業 | | | | | | | |
| 事業内容 | ひとり親家原 因により、京 供。 | ひとり親家庭を含む就職困難者を主な対象に、市内事業所で就労体験を実施。様々な阻害要 因により、就労にブランクや、経験が乏しい方などに働きはじめるきっかけづくりの場を提 供。 | | | | | | | |
| 担当室課 | 地域経済振 | 興室 | | 対象年齢等 | 15歳以上 | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | : | 当年度 成果·実績 | | | | |
| 体験者数18名 | | | 体験者数はることとなっ | | なったが、その内1名は体験先に雇用され | | | | |
| ≅ VÆ | 評価 B 課題 | | 体験者数は ため。 | 目標に対し未 | 達となるも、1名が雇用されることとなった | | | | |
| 評価 | | | 体験希望者 る。 | と受入協力事 | 「業所とのマッチング率を高める必要があ | | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|-------|---|--------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 7 保護者に | 対する就労 | 支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 生活困窮者 | の就労支援 | | | | | |
| 事業内容 | 就労支援員を配置し、生活保護世帯以外の生活困窮者に就労支援を実施。 | | | | | | |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | 生活困窮者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | : | 当年度成果·実績 | | |
| ・就労支援専門員等による支援の充実 | | | 開始者数(31人 | 5就労支援者数(44人) 、) | | | |
| = ₩.##. | =T/T | | 生活困窮者自立支援センターにおける相談を通じて、就労能力と 労意欲のある希望者には、支援プランの作成し、就労支援専門員 ハローワークの就労支援につなげている。 | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | | | 夏を抱え、また何らかの特性がある方につ や、就労定着しないこともある。 | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|--------------------|----------------|----------------------------|-----------------|---|------------------|--|--|
| 基本支援 | 7 保護者に | 対する就労 | 支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 生活困窮者 | 就労準備支持 | 爰事業 | | | | |
| 事業内容 | 生活困窮者 | 等に対し就労 | 台に向けた基 | 礎能力の形成 | 等、就労準備のための支援を実施。 | | |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | 生活困窮者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| ・広報等による利用者の拡大 | | (支援実績) ·就労準備支 ·就労開始者 | 接事業利用等 数(1人) | | | | |
| =m./ c. | 評価理由 B 課題 | | | 就労割合は高くはないが、継続利用により規則正しい生活リズムの 習慣化や他者との交流機会の場となるよう実施している。 | | | |
| 評価 | | | ことも多いこ | れぞれの能力、意欲が異なる中で、メニューになじまず継続しない とも多いことから、容易な目標設定から徐々に向上を図り意欲を き出せるよう支援の工夫が必要である。 | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | |
|------------|------------------------------|--------|------------------|----------|-------------------------------------|--|
| 基本支援 | 7 保護者に | 対する就労 | 支援 | | | |
| 事業名·取組名 | 生活保護受 | 給者就労支持 | 援事業 | | | |
| 事業内容 | 就労支援専門員を配置し、生活保護受給者に就労支援を実施。 | | | | | |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | 生活保護受給者 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | |
| 支援者の半数以」 | 支援者の半数以上が就労又は増収 | | 69人を支援 | €し、30人が涼 | 就労又は増収した。 | |
| ≣亚価 | 評価理由 | | 個別相談を復 等を行うこと | | それぞれの状況に応じて求職活動の助言 | |
| 計 加 | | | | | いる状況においては、就労訓練の選択肢も さ支援が必要と思われる。 | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------|--------------------|-------|--------------------------------------|--|--|
| 基本支援 | 7 保護者に対する就労支援 | | | | | | |
| 事業名・取組名 | | 産相談・就業 これでは、これである。 | | | | | |
| 事業内容 | 母子・父子自立支援員及び就業支援専門員が、ひとり親家庭の母及び父等の生活上の相談や、離婚前の相談、修学資金等の貸付けに関する相談、就職や転職、資格取得等の支援に関する相談に応じ、自立に向けての助言や情報提供を行う。 | | | | | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 主に20歳未満の子を養育するひとり親家庭の親等 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 引続き、ひとり親家庭がそれぞれ抱える 課題にきめ細かく対応していく。 | | | 连相談件数:1 談件数:639 | | | | |
| = | 評価理由 | | | | び就業支援専門員を配置し、ひとり親家庭 きめ細かく対応している。 | | |
| 評価 <i>F</i> | A | 課題 | | | 定と自立の促進を図るため関係機関と連 ごスの提供を行う必要がある。 | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|-------|-------------------------|--|--|--|
| 基本支援 | | 7 保護者に対する就労支援 | | | | | | |
| 事業名・取組名 | ひとり親家 | | | | | | | |
| 事業内容 | 就業支援専門員がひとり親家庭の母及び父の個々の世帯状況やニーズに応じた自立支援プログラムを策定し、公共職業安定所等の関係機関と連携しながら、継続的な就業支援を行う。また、経済的自立に効果的な資格(看護師等)を取得する場合や対象講座(介護職員初任者研修講座等)を受講した場合に給付金を支給。 | | | | | | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 主に20歳未満の子を養育するひとり親家庭の親等 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 引続き、ひとり親家庭がそれぞれ抱える 課題にきめ細かく対応していく。 | | 高等職業訓練 支給対象者 高等職業訓練 支給対象者 | 練修了支援給 数:4名 育訓練給付金 | 合付金 | | | | |
| 評価 | A | 評価理由 | 就業支援専門 め細かく対応 | | 、ひとり親家庭がそれぞれ抱える課題にき | | | |
| 6年11M4 1 | A | 課題 ひとり親家庭の生活の安定と自立の促進を図るため 携し、一貫した支援サービスの提供を行う必要がある | | | | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|---------------|----------------|--------------------------------------|---|-----------|------|--|--|
| 基本支援 | 7 保護者に | 対する就労 | 支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 通常保育事 | 業 | | | | | |
| 事業内容 | 就労·病気等 | 就労・病気等の理由で、昼間家庭で保育できない保護者に代わって保育を実施。 | | | | | |
| 担当室課 | 保育幼稚園 | <u>室</u> | | 対象年齢等 | 未就学児 | | |
| 当 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 待機児童 0人 | | | 待機児童 0人 | | | | |
| 評価 | ^ | 評価理由 | 価理由 目標を達成できたため。 | | | | |
| <u>Б</u> Т" Щ | A | 課題 | 選題 近年、保育施設の利用申込者は増加していることか を注視し、必要に応じて提供量の確保方策を検討し | | | | |

| 重点施策 | □ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 基本支援 | 7 保護者に対する就労支援 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 一時預かり事業 | | | | | | | |
| 事業内容 | 保護者の断続 代わって保育 | | の就労や就職 | 活動等で、一 | 時的に昼間家庭で保育できない保護者に | | | |
| 担当室課 | 子育て政策室 保育幼稚園室 のびのび子育 | <u> </u> | | 対象年齢等 | 6か月~就学前児童 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 【子育て政策室】 保護者の断続的に い保護者に代育者に代育者で、者に代育者で、者に代育者に代育のが台地域一位が を対象とは、一様では、一様では、一様では、一様では、一様では、一様では、一様では、一様で | 昼間家庭で保って保育を実施プラザ】 『こまいて、1~』 『かり事業を週いて新規実施及育園で新たに保育園の一時 | 育できな する。 ~2歳児を 2回実施 ひで定員か | 【子育て政策室】 私立認定こども園4か所、私立保育所2か所、小規模事業保育所5か所の一時預かり事業に助成を行い、提供量の確保に努めました。 【のびのび子育てプラザ】 のびのび子育てプラザ(たんぽぽルーム)利用児童数2,254人。リフレッシュ要件での利用がほとんどだが、育児負担の相談から一時預かりに繋がるケースもあった。 令和5年10月から、佐竹台地域交流室(おひさまルーム)で一時預かり事業開始。利用児童数96人。 【保育幼稚園】 令和5年4月から南千里保育園の定員を6名から8名に拡充し、同年10月からことぶき保育園で新たに実施。 | | | | | |
| | | 評価理由 | を創設及び」 【のびのび子一時預かり』 【保育幼稚園 | 是供量が不足助成対象施設で育てプラザ】 事業を新たな はしまれて新規において新規において新規 | しているため、開設準備経費に対する助成を拡充し、提供量の確保に努めた。 場所(佐竹台地域交流室)で開始したため。 場施及び定員拡充を図り、提供量を増加さ | | | |
| 評価 | A | 課題 | ため、今後も 【のびのび子 一時預かり 充実に努める していただけ 【保育幼稚園 保育ニーズが | が高い事業では提供量の確保を受けます。 おままに対するる。佐竹台地はするよう、更なまます。 はまままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいまままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいままする。 はいまままする。 はいまままする。 はいまままする。 はいまままする。 はいまままする。 はいまままする。 はいままままする。 はいままままする。 はいままままままます。 はいまままままままままままままままままままままままままままままままままままま | あるが、サービスの提供量が不足している 呆に努めていく必要がある。 高い利用ニーズを踏まえ、事業の継続及び 或交流室については、より多くの方に利用 よる周知に努める。 いることから、本事業の重要性は一層高ま 、ニーズを慎重に見極め、引き続き事業の | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|------------------------------|----------------|----------|----------------------|--------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 7 保護者に | 対する就労 | 支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 病児·病後児 | 見保育事業 | | | | | |
| 事業内容 | | | | | つ保護者の就労等の理由で、家庭で保育す いて、看護師等が一時的に保育等を実施。 | | |
| 担当室課 | 保育幼稚園 | <u>室</u> | | 対象年齢等 | 小学3年生までの児童 | | |
| 当 | 年度目標 | | | 当年度 成果・実績 | | | |
| 年限延長 市内6か所の全て 3年生までに延長 | | とから小学 | | 月から、市内6 6小学3年生に | らか所全てで、利用できる学年の上限を小 Ξ延長 | | |
| 評価 | A | 評価理由 | 利用できる <u>*</u> め。 | 学年の上限延 | 長により、利用者の利便性向上を図ったた | | |
| ā ⊤ 1μμ | * | 課題 | 市民ニーズが | が高い事業で | あるため、引き続き事業の充実に努める。 | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| の就労・経済の | 的支援 | | | |
|----------------|--------|---|-------------------|---|---|--|
| 基本支援 | 7 保護者に | 対する就労 | 支援 | | | |
| 事業名·取組名 | 留守家庭児 | 童育成事業【 | 再掲】 | | | |
| 事業内容 | | | が就労・病気等 育成を図る。 | | 庭で保育できない | 児童に適切な遊びや生 |
| 担当室課 | 放課後子ど | も育成室 | | 対象年齢等 | , | 小学生 |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 利用者数 5,76 | 5人 | 用や育成室また、人材がへ切替えなりでは、人材がい切替えない。 なおいのでは、ないでは、大利では、大利では、大利では、大利では、大利では、大利では、大利では、大利 | | の増築を行い に満サービスを を行うなど指 をの解消に向 け家庭児童育 加と指導員学 において、開京 で、関係を図った。 | 、必要な施設(支援 注活用し派遣指導員 導員不足の解消に けて、令和6年度か 成室において、委託 足により待機児童が 校内で安全・安心に 行し、児童の居場所 | いて、空き教室等の利活数)の確保を進めた。 を受け入れ、直接雇用 努めるとともに、長期的 いら運営業務を委託する ま事業者の選定作業を進 が発生しているが、発生 過ごすことができる放 を提供することで、保護 (令和6年3月1日現在) |
| =₩ <i>C</i> ES | 評価理由 | | | | | 由で家庭で保育できない 覚を図ることがおおむね |
| 評価 B - | 課題 | 人材確保や 市全体の育成 | 定着が課題と 成室を安定的 | なっている。 | か確保や整備、指導員の 産の早期解消を図るた。。 | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|-------------|--|--------|--|----------------------------------|------------------------------|--|--|
| 基本支援 | 7 保護者に | 対する就労 | 支援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 個人の状況 | に応じた多様 | 様な就労支援 | 策の提供 | | | |
| 事業内容 | (基本方針「 | さらなる施舒 | 後の展開」の項 | 頁目) | | | |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | 生活困窮者及び生活保護受給者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | <u> </u> | 当年度 成果·実績 | | |
| 就労支援専門員等 | 生活困窮者及び生活保護受給者に対する 就労支援専門員等による支援により、就 労開始や増収を実現する。 | | ·一般就労開 ·増収者数((生活保護受 | 援事業による 始者数(31人 1人) 経給者) | が就労支援者数(44人) 、) 就労又は増収 | | |
| ≅ VÆ | D | 評価理由 | 就労能力と就労意欲のある希望者には、支援プランの作成し、就労 支援専門員が求職活動の助言等やハローワークの就労支援につな げている。ただし、利用者の就労意欲が結果に大きく直結する。 | | | | |
| 計順 | 評価 B 課題 | | 本事業につい向上を図る。 | | 析し、充実した支援を行うことで達成率の | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| の就労・経済 | 的支援 | | |
|----------------|-------------------------|--------------|--------|---------|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 援 | | | |
| 事業名·取組名 | 生活保護事 | 業 | | | |
| 事業内容 | 生活保護世 | 帯に生活保証 | 蒦費を支給す | るとともに、 | その自立を助長。 |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | 生活保護受給者 |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 |
| 生活保護開始件数実績) | 生活保護開始件数 530件(令和4年度 実績) | | 生活保護開 | 始件数 607 | 7件(令和5年度実績) |
| = - | 評価理由 | | | | プログラムを積極的に実施し、個人ごとにき 波保護者の自立に向け支援を行っている。 |
| 評価 | Α | 課題 | 終息に向かる | っており今後 | 傾向にあるものの、国等による経済対策も 生活困窮者が増加する可能性が高いこと 隻の実施が求められる。 |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|---|---|--------|--------|-------------------------------|---|--|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 泛援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 生活困窮者 | 住居確保支持 | 援事業 | | | | |
| 事業内容 | 離職等により住宅を失った又は失うおそれのある生活困窮者に対し家賃を支給。 | | | | | | |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | 生活困窮者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| それがある方に、 り)を給付し、安定 に向けた支援を必 て、適切に実施す 【参考】 ・住宅確保給付金 | 離職等により住居を失った方又はそのお それがある方に、家賃相当額(限度額あ り)を給付し、安定した住居と就労の確保 に向けた支援を必要とする困窮者に対し て、適切に実施する。 【参考】 ・住宅確保給付金支給件数 51人(令和4年度実績) | | ・住宅確保給 | 於付金相談件数 於付金申請件数 於付金支給件数 | 数(17件) | | |
| 評価 | 評価理由 | | | 賃等生活費に | きの影響は徐々に緩和しているが、失業、減 関する家賃支援の相談は一定数あり、必要 | | |
| БТ ІЩ | A | 課題 | | | 職活動が必須となるため、必要に応じプラ 回復に向けた就労支援に務めたい。 | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の | の就労・経済に | 的支援 | | |
|----------|--------|---------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 泛援 | | | |
| 事業名·取組名 | 市営住宅へ | の優先枠の研 | 雀保 | | |
| 事業内容 | 市営住宅の | 募集時におけ | ける子育て・で |)とり親世帯 | 等向けの優先枠を確保。 |
| 担当室課 | 住宅政策室 | | | 対象年齢等 | 義務教育終了前の子供を含む子育て世帯 又は20歳未満の子を扶養しているひとり 親世帯 |
| 当 | 年度目標 | | 当年度 成果·実績 | | |
| 優先枠確保に努め | かる。 | | 条件として3 | 第1回募集(<i>6</i> 3戸、第2回募 :して1戸募集 | 月)では、「新婚・子育て・ひとり親世帯」を 集(12月)では、「新婚・子育て・ひとり親世 した。 |
| =w.c. | В | 評価理由 | 市営住宅は市域全体に配置されておらず、地域を選ぶことができい。 | | |
| 評価 | D | 課題 | 市営住宅はい。 | 市域全体に配 | 置されておらず、地域を選ぶことができな |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | |
|-------------|---------------------------|----------------|--------|-------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 小学校就学 | 援助事業 | | | | | |
| 事業内容 | 経済的に就 | 学困難な小学 | 学生の保護者 | に学用品費な | など学校で必要な費用を援助。 | | |
| 担当室課 | 学務課 | | | 対象年齢等 | 吹田市立小学校在籍者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | : | 当年度成果·実績 | | |
| 市立小に在籍するを配布 | 市立小に在籍する全児童の世帯へ申請書 を配布 | | | | 布し、制度の周知に努めた。申請書に電子 ばし申請者の利便性の向上に努めた。 | | |
| □ | ^ | 評価理由 | | こ制度を周知 な援助を実施 | するとともに、経済的な理由で就学困難な できた。 | | |
| 計順 | 評価 A | | | 就学機会均等 く必要がある。 | を適正に保障していくために事業内容を | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| の就労・経済 | 的支援 | | |
|-------------|---------|-----------|--------|-------------------|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 菱援 | | | |
| 事業名·取組名 | 中学校就学 | 援助事業 | | | |
| 事業内容 | 経済的に就 | 学困難な中 | 学生の保護者 | に学用品費な | など学校で必要な費用を援助。 |
| 担当室課 | 学務課 | | | 対象年齢等 | 吹田市立中学校在籍者 |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 |
| 市立中に在籍するを配布 | る全生徒の世 | 帯へ申請書 | | | 布し、制度の周知に努めた。申請書に電子 战し申請者の利便性の向上に努めた。 |
| 郭 伍 | 評価 名 課題 | | | こ制度を周知 な援助を実施 | するとともに、経済的な理由で就学困難なできた。 |
| 6十1144 | | | | 就学機会均等 く必要がある。 | を適正に保障していくために事業内容を |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の | の就労・経済 | 的支援 | | |
|---------------|---|--------|---|-------|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 援 | | | |
| 事業名·取組名 | 高等学校等 | 学習支援金 | 支給事業 | | |
| 事業内容 | | | 等学校·特別。 学習支援金 [。] | | 詩部)・高等専門学校及び専修学校の高等課 |
| 担当室課 | 学務課 | | | 対象年齢等 | 高校生 |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 |
| | 市立中に在籍する中学3年生の世帯及び 前年度受給者在籍校へ申請書を配布。 | | | | 布し、制度の周知に努めた。申請書に電子 ばし申請者の利便性の向上に努めた。 |
| 評価 | 評価理由 | | 幅広い世帯に制度を周知するとともに、高校生がいる低所得者世帯の修学にかかる経済的な負担軽減が図られた。 | | |
| β Τ ΊЩ | A | 課題 | 他市状況やる必要がある | | 社会情勢を勘案し、制度のあり方を検討す - |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|---|--|---------------|--|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 子ども医療 | 費助成事業 | | | | | |
| 事業内容 | 健康保険の資格のある18歳到達年度末までの児童の医療機関等で受診した保険診療の自己負担分の一部を助成。 | | | | | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 18歳到達年度末までの児童 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 引き続き適正な医療費助成を行い、子供 の保健の向上に寄与していく。 | | | 令和5年度 受給者数:6 | 1,953人 | | | |
| ≅ VÆ | =17./17 | | 子ども医療費助成制度に該当する児童には概ね医療証の交付が きており、子供の保健の向上に寄与している。 | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | 負担を軽減 | 費助成額については増加傾向にあるが、保護者の経 するとともに子供の保健の向上に寄与し、その健全な め継続して実施する必要がある。 | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | |
|--|----------------|----------------|--|--|-------------------------------|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 泛援 | | | | |
| 事業名·取組名 | ひとり親家原 | 庭医療費助尿 | 戈事業 | | | |
| 事業内容 | | | | き末までの児証 負担分の一部 | 童と、その児童を養育するひとり親等の医 『を助成。 | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 18歳到達年度末までの児童と、その児童を養育するひとり親等 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 引き続き適正な医療費助成を行い、ひと り親家庭等の生活の安定と児童の健全な 育成を図る。 | | 令和5年度 受給世帯数 | :1,837世帯 | (児童数2,705人) | | |
| ≅ ⊽Æ | =71/77 | | している。 ひとり親家庭等の生活の安定と児童の健全な育成を図るため、適正な医療費助成を行っている。 | | | |
| 評価 | Α | 課題 | | らず、対象者が必要な支援を受けられるよう、ひとり親 制度等についての周知も必要である。 | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| の就労・経済 | 的支援 | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|-----------------|----------|-----------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 泛援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 児童手当給 | 付事業 | | | | | | |
| 事業内容 | 15歳到達年度末までの児童を監護・養育している者に手当を支給。 | | | | | | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 15歳到達年度末までの児童を監護・養育している者 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | | | | |
| 国制度に基づき、適正に手当を支給する。 | | 令和5年度 受給者数:2 | 8,117人(令 | 和6年3月末時点) | | | | |
| ≕证佈 | =TI / TI | | | | 定に寄与するとともに、次代の社会を担う することを目的として実施している。 | | | |
| 評価 | A | 課題 | | | 踏まえた児童手当の制度改正について、迅 を進めていく必要がある。 | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の | の就労・経済 | 的支援 | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|---|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 児童扶養手 | 当給付事業 | | | | |
| 事業内容 | 18歳到達年度末までの児童を監護・養育しているひとり親等に手当を支給。 | | | | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 18歳到達年度末までの児童を監護・養育しているひとり親等 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 国制度に基づき、適正に手当を支給する。 | | 令和5年度 受給者数:1 | ,876名(令和 | 16年3月末時点) | | |
| 評価 | A | 評価理由 | 国制度に基づき、適正に手当を支給している。 | | | |
| 6十1144 | A | 課題 | いて、さらな | る周知が必要 | を未然に防ぐため、支給要件等の制度につ 要である。併せて、対象者が必要な支援を 認家庭の支援制度等についての周知も必要 | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | |
|---|--------------|-------------------------|--|--------------------------------------|--------------------|--|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 母子父子寡 | 婦福祉資金質 | 貸付金事業 | | | | |
| 事業内容 | ひとり親家! け。 | 庭等を対象に | 二子供の修学 | や就学支度、 | 親自身の技能習得等に必要な資金を貸付 | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | ひとり親家庭等 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 引続き、ひとり親家庭等が経済的自立を 図ることができるよう、適切に貸付けを 行う。 | | 令和5年度 新規貸付件 継続貸付件 | | | | | |
| 評価 | =TI /TT | | ひとり親家庭等が経済的自立を図ることができるよう、適切に貸付けを行っている。 | | | | |
| рТ ІІЩ | Α | 課題 | | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 幼児教育·倪 | 保育無償化 | | | | | | |
| 事業内容 | 幼児教育の推進と少子化対策の一環として、子育て世帯の継続負担を減らすため、3歳児から5歳児までの児童及び0歳児から2歳児までの住民税非課税世帯の児童について、保育所・幼稚園・認定こども園等の保育料を無償化。 | | | | | | | |
| 担当室課 | 保育幼稚園 | 室 | | 対象年齢等 | 就学前児童 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 令和元年10月から無償化の取組みを 行っているものの、少子化傾向は継続し ている。 多子世帯の経済的負担を軽減し、少子化 対策に資する取組みとして、令和6年度 より第2子分の保育料を無償化を実施す るための準備を行う。 | | 点) 3~5歳児 0~2歳児 また、吹田市 | 9,395人 176人 独自に令和6 | ごも園等の保育料を無償化した人数(4月時 6年度より第2子分の保育料無償化を実施 は事前に必要な保育業務システムの改修を | | | | |
| | | 評価理由 | 年度から第2 | 子分の保育 | 組みは実施しながら、吹田市独自に令和6 料無償化を実施するために、今年度内に必 改修や規定改正を行った。 | | | |
| □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | 評価 | 課題 | ることから、 | 国において0 | 化するためには、多額の事業費が必要であ)〜2歳児の保育料無償化の取り組みを行 ていく必要がある。 | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|-----------------|---|---|--------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 援 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 留守家庭児 | 童育成室使用 | 用料の減免 | | | | | |
| 事業内容 | 生活保護世帯、市民税及び所得税非課税世帯に保育料等の減額または免除 | | | | | | | |
| 担当室課 | 放課後子ど | も育成室 | | 対象年齢等 | 小学生 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 利用者数 219人 | | 所得税非課 ことができた | 税世帯に減額 き。 | 活保護世帯及び市民税非課税世帯に免除、 見を行い、当該世帯に対して負担軽減を図る 帯(延べ。令和6年3月1日現在) | | | | |
| 評価 | 評価 評価 | | 生活保護世帯、市民税及び所得税非課税世帯に保育料等の減額または免除を行うことができた。 | | | | | |
| рт іш | ^ | 課題 | 対象となる† | 世帯には、申詞 | 請漏れがないよう丁寧な周知に努める。 | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | |
|---|------------------------|----------------|--|--|---|--|
| 基本支援 | 8 経済的支 | 援 | | | | |
| 事業名·取組名 | さわやか元 | 気キャンプ <i>の</i> |)参加費補助 | | | |
| 事業内容 | 生活保護家庭の参加者について、参加費を補助。 | | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 小学3年~中学生 | |
| 当 | 年度目標 | | | : | 当年度成果·実績 | |
| 件数が増えることが成果とはいえないの で、目標値を設定することが困難である。 | | 護者等に対し | 」、キャンプ参 | -ャンプへの参加が困難な児童・生徒の保 加に必要な経費相当額を補助金として交 は対象者なし。 | | |
| | | 評価理由 | 生活保護家庭で参加費が理由になり、参加できない児童・生徒 れないよう補助制度を設けている。 | | | |
| 評価 | A | 課題 | 児童・生徒の |)機会を奪わる | 困であると言われており参加を希望する いためにも、今後も貧困対策予算の確保 本制を整える。 | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| の就労・経済 | 的支援 | | | | | |
|------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------|---|--|--|--|
| 基本支援 | 9 ひとり親 | 家庭への支 | 援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 児童扶養手 | 当給付事業 | 【再掲】 | | | | | |
| 事業内容 | 18歳到達年 | 18歳到達年度末までの児童を監護・養育しているひとり親等に手当を支給。 | | | | | | |
| 担当室課 | 子育て給付課 | | | 対象年齢等 | 18歳到達年度末までの児童を監護・養育しているひとり親等 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 国制度に基づき、る。 | 国制度に基づき、適正に手当を支給する。 | | 令和5年度 受給者数:1 | ,876名(令和 | 16年3月末時点) | | | |
| =m /± | | | 国制度に基づき、適正に手当を支給している。 | | | | | |
| 評価 | A | 課題 | いて、さらな | る周知が必要 | を未然に防ぐため、支給要件等の制度につ 要である。併せて、対象者が必要な支援を 認家庭の支援制度等についての周知も必要 | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | |
|--------------|--|--------------------|--|-------------------|-------------------------------|--|--|
| 基本支援 | 9 ひとり親 | 家庭への支 | 援 | | | | |
| 事業名·取組名 | ひとり親家原 | 庭医療費助 _原 | 戊事業【再掲】 | | | | |
| 事業内容 | | | | 度末までの児! 負担分の一音 | 童と、その児童を養育するひとり親等の医 Wを助成。 | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 18歳到達年度末までの児童と、その児童を養育するひとり親等 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| | 引き続き適正な医療費助成を行い、ひと り親家庭等の生活の安定と児童の健全な 育成を図る。 | | 令和5年度 受給世帯数 | :1,837世帯 | (児童数2,705人) | | |
| ≣ 亚/邢 | 評価 A | | ひとり親家庭等の生活の安定と児童の健全な育成を図るため、適正 な医療費助成を行っている。 | | | | |
| ат іші | | | 医療費に限らず、対象者が必要な支援を受けられるよう、ひとり親 家庭の支援制度等についての周知も必要である。 | | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------|--|-----------|---|--|--|--|
| 基本支援 | 9 ひとり親 | 家庭への支 | 援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | ひとり親家に | 庭相談·就業 | 相談【再掲】 | | | | | |
| 事業内容 | や、離婚前の | の相談、修学 | 資金等の貸付 | | こり親家庭の母及び父等の生活上の相談 目談、就職や転職、資格取得等の支援に関 を行う。 | | | |
| 担当室課 | 子育て給付課 対象年齢等 主に20歳未満の子を養育するひとり親家庭の | | | | 主に20歳未満の子を養育するひとり親家庭の親等 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | 当年度 成果・実績 | | | | |
| 引続き、ひとり親家庭がそれぞれ抱える 課題にきめ細かく対応していく。 | | | 连相談件数:1 談件数:639 | | | | | |
| 評価 | | | 母子・父子自立支援員及び就業支援専門員を配置し、ひとり親家がそれぞれ抱える課題にきめ細かく対応している。 | | | | | |
| 5十1144 | Α | 課題 | | | 定と自立の促進を図るため関係機関と連 ごスの提供を行う必要がある。 | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 基本支援 | 9 ひとり親 | 家庭への支 | | | | | |
| 事業名·取組名 | ひとり親家原 | 庭就業支援【 | 再掲】 | | | | |
| 事業内容 | 就業支援専門員がひとり親家庭の母及び父の個々の世帯状況やニーズに応じた自立支援プログラムを策定し、公共職業安定所等の関係機関と連携しながら、継続的な就業支援を行う。また、経済的自立に効果的な資格(看護師等)を取得する場合や対象講座(介護職員初任者研修講座等)を受講した場合に給付金を支給。 | | | | | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 主に20歳未満の子を養育するひとり親家庭の親等 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 引続き、ひとり親家庭がそれぞれ抱える 課題にきめ細かく対応していく。 | | 高等職業訓練 支給対象者等 高等職業訓練 支給対象者等 | 練修了支援給 数:4名 育訓練給付金 | 分 行金 | | | |
| ≒ ₩.Æ. | 評価 名 課題 | | 就業支援専門員を配置し、ひとり親家庭がそれぞれ抱える課題にき め細かく対応している。 | | | | |
| ā ⊤ 1μμ | | | ひとり親家庭 携し、一貫し | をあたる またい また また また まま | 定と自立の促進を図るため関係部署と連 ごスの提供を行う必要がある。 | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---------|--|--|
| 基本支援 | 9 ひとり親 | 家庭への支 | 援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 母子父子寡 | 婦福祉資金質 | 貸付金事業【再 | 再掲】 | | | |
| 事業内容 | ひとり親家 <u>!</u> け。 | ひとり親家庭等を対象に子供の修学や就学支度、親自身の技能習得等に必要な資金を貸付 け。 | | | | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 子育て給付課 | | | ひとり親家庭等 | | |
| 当 | 年度目標 | | 当年度 成果・実績 | | | | |
| 引続き、ひとり親家庭等が経済的自立を 図ることができるよう、適切に貸付けを 行う。 | | 令和5年度 新規貸付件 継続貸付件 | | | | | |
| =亚/邢 | 評価理由 | | | ひとり親家庭等が経済的自立を図ることができるよう、適切に貸付 けを行っている。 | | | |
| 計画 | 評価 | | 児童扶養手当の現況届の手続きなどの機会を利用して、より一層の 制度周知を図る。 | | | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| Ⅲ 保護者の就労・経済的支援 | | | | | |
|---------------------------------------|--------|----------------|------------------|--------------------|---|--|--|
| 基本支援 | 9 ひとり親 | 家庭への支 | 援 | | | | |
| 事業名·取組名 | 養育費·面会 | 会交流相談等 | 【再掲】 | | | | |
| 事業内容 | らす親とのi | 面会交流に関 | 引する助言や | 情報提供を行 | 居に伴う子供のための養育費や、離れて暮 う。また、ひとり親家庭の母又は父の養育 費用の一部を補助。 | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | 養育費支払対象の子を養育する者 | | |
| 当 | 年度目標 | | | <u> </u> | 当年度 成果·実績 | | |
| 引続き、専門相談で、それぞれが抱える 課題にきめ細かく対応していく。 | | | 交流相談件数 作成費用の補 | 女: 27件 助件数: 20件 | | | |
| 評価 | 評価理由 | | た、養育費の | | 図える課題にきめ細かく対応している。 ま 「公正証書等作成費用の一部を助成し、支 いる。 | | |
| ат іш | Α | 課題 | 養育費確保 | こ即した新たれ | な支援策を検討していく必要がある。 | | |

| 重点施策 | Ⅲ 保護者(| の就労・経済に | 的支援 | | | | | |
|---------------------------------------|--------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 9 ひとり親 | 家庭への支 | 援 | | | | | |
| 事業名·取組名 | ひとり親家に | 庭等生活支援 | 曼 | | | | | |
| 事業内容 | いたファミ | ひとり親家庭の母及び父等に家庭生活支援員(ヘルパー)を派遣し、家事等の支援。また、すいたファミリー・サポート・センター相互援助活動を利用した際に援助会員に支払った報酬(利用料)の一部を助成。 | | | | | | |
| 担当室課 | 子育て給付 | 課 | | 対象年齢等 | ひとり親家庭等 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 個々の家庭が抱えるそれぞれの事情に応 じ、適切な支援を実施していく。 | | ひとり親家属 | 1件 延べ利用 ミファミリー・ | 月回数:39回 サポート・センター利用料助成 用回数:257回 | | | | |
| 評価 | 評価 | | 個々の家庭が抱える、それぞれの事情に応じた支援を実施してい る。 | | | | | |
| вт іщ | Α | 課題 | 対象者が必 る。 | 要な支援を受 | けられるよう、より一層の制度の周知を図 | | | |

| 重点施策 | Ⅳ 支援体制の整備 | | | | | | | |
|--|-----------|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 基本支援 | 10 切れ目 | 10 切れ目のない支援体制の整備 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 子供の貧困 | 対策に関する | るワーキング・ | チーム | | | | |
| 事業内容 | | 及び貧困の | | | 環境によって左右されることのないよう、 を検討し、子供の貧困対策の推進を図る。 | | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | <u></u> 室 | | 対象年齢等 | 子供の貧困施策関連室課 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| ワーキングチーム会議において、各室課での貧困対策に資する施策の実施状況等を共有し、複数室課にまたがる課題について作業部会をによる検討を実施し必要な支援の方向性を示していく。 | | の実施状況 (アウトリート 必要な作業) ワーキングラ | 等を共有する 、支援、ヤング 部会を設置し チーム会議開 | らいて、各室課での貧困対策に資する施策 とともに、複数室課にまたがる支援施策 ケアラー支援、子どもの居場所)について 課題の検討を行った。 単回数:3回 (3つの作業部会について各5回ずつ) | | | | |
| =w./== | | | | | の課題を改めて精査し、令和6年度に向け いけた。具体化の度合いに差異がある。 | | | |
| <u></u> β#11Щ | 評価 B | 課題 | が必要。(37 | つの作業部会 | て、令和6年度以降の展開についての検討 について、引き続き継続するのか、終了さ 検討する作業部会を新たに設置するか等) | | | |

| - 1 11 55 | | L.I +- / | | | | | |
|---|---------|---------------|--------|--|--|--|--|
| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | |
| 基本支援 | 10 切れ目 | のない支援(| 本制の整備 | | | | |
| 事業名·取組名 | 産前産後関 | 係機関連携領 | 会議 | | | | |
| 事業内容 | | 下内の産科医 | | | 支援に携わる関係機関のネットワークの強 会、母子保健課、のびのび子育てプラザ等 | | |
| 担当室課 | すこやか親 | 子室 | | 対象年齢等 | 妊産婦 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 会議を開催し、各機関が把握する妊産婦 を取り巻く課題や取組等の情報を共有 し、連携を強化する。 | | い、特定妊婦 | | 関する研修を行った後に、意見交換を行 章虐待のリスクアセスメントや通告等の対 めた。 | | | |
| 郭 伍 | 評価 A - | | 共有を行うと | こともに、産科 | 連携し支援を要する妊産婦、新生児の情報 4医療機関が主催する研修会に参加するな できていると考える。 | | |
| 5十1IIII | | | 今後も継続し | ンた連携が必 | 要。 | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | |
|--|---------|--|---------------|---|---|--|--|
| 基本支援 | 10 切れ目 | のない支援体 | 本制の整備 | | | | |
| 事業名·取組名 | 吹田版ネウ | ボラ連携会請 | 義 | | | | |
| 事業内容 | | 妊婦や子育て世代を取り巻く現状や支援情報の共有、課題の抽出及び吹田版ネウボラを推進 するための課題、施策等の検討。庁内の母子保健、子育てに係る担当室課で構成。年2回開 催。 | | | | | |
| 担当室課 | | びのび子育てプラザ こやか親子室 | | | 妊婦、乳幼児、就学前児童 | | |
| 当 | | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 年2回開催し、地域の子育て支援に関する課題等を情報共有し、支援のあり方等を検討する。 | | し、切れ目なり組み内容で ・児童福祉法 | い支援におけた検討できる。 | を課の取組や支援における課題等を共有ける課題を検討した。また、より具体的な取よう連携会議のあり方の見直しを行った。 い本市に設置した「子育て支援センター」の解を深めた。 | | | |
| | 評価 A | | | 情報提供を行 | 有が図られた。各機関の取組を理解し、各 うなど、相談支援活動に活かすことができ | | |
| 計画 | | | 各室課共通(| | 育て支援センターと更なる連携体制が必要 る多胎児支援等において、課題や新たな取 していく。 | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | |
|--|----------------|---|------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 10 切れ目 | のない支援(| 体制の整備 | | | | |
| 事業名·取組名 | 地域子育て | 支援関係機関 | 関連絡会 | | | | |
| 事業内容 | わる機関や 園・認定こと | 子育ての主体形成や地域で子育てし合う基盤の形成を目指して、子供支援、子育て支援に関わる機関や団体が交流や学習をし、有機的な連携を図る。市内12地域ごとに、保育所・幼稚園・認定こども園等、児童会館・児童センター、母子保健課(現すこやか親子室)、民生児童委員協議会、地区福祉委員会、吹田市社会福祉協議会の関係機関で構成。地域ごとに年2回程度開催。 | | | | | |
| 担当室課 | のびのび子 保育幼稚園 | | | 対象年齢等 | 就学前児童 | | |
| 当 | 年度目標 | | | 当年度 成果·実績 | | | |
| 関係機関と連携し、対面での会議、行事 等を積極的に行い、子育て世帯の支援を 行っていく。 | | 12地域、計23回開催した。各施設や団体における地域支援の取組の紹介や報告を行い、地域の親子の姿や子育ての現状、地域における子育て支援の課題の共有を図っており、日常的な機関間の連携や地域の親子への支援につながっている。また、各地域の連絡会において年1回程度、遊びの会、運動会などの行事を開催し、親子同士や関係者との交流を行っている。 | | | | | |
| =₩.Æ. | 評価理由 | | 催できるよう きた。また、 | うになり、各地 機関間の連携 で取組を行う | 定が5類となり、対面での会議、行事等を開 地域において関係機関と連携することがで により、地域の親子への地域支援情報の など、各地域の中で具体的な地域支援へと | | |
| <u></u> ₹1Щ | 評価 B F | 課題 | 育て支援に への支援も | 関わる機関や 含め、地域の新 | で子育てし合う基盤の形成を目指して、子 団体が連携を図り、地域へ出向かない親子 現子のニーズを共有しながら、日常的な機 J地域支援を広げていく。 | | |

| 重点施策 | IV 支援体制の整備 | | | | | |
|--|------------------|--------------|--|--|---|--|
| | 10 切れ目のない支援体制の整備 | | | | | |
| 基本支援 | 10 ग्राराम | のない文抜1 | 本前の発偏 | | | |
| 事業名·取組名 | 吹田市域療 | 育等関係機同 | 関連絡会 | | | |
| 事業内容 | 応するため | | 互の連携体制 | | の多様なニーズに継続的、かつ総合的に対 る。庁内外の保健、医療、福祉、保育、教育 | |
| 担当室課 | こども発達 | 支援センター | - | 対象年齢等 | 18歳までの児童及びその保護者 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 全体会を4回開催し、関係機関との情報 共有や連携体制を図る。 医療的ケア児に関する検討を行う医療的 ケア児部会を4年度から開催。5年度は2 回開催する。 | | 全体会を4回医療的ケアリ | 回開催。 児部会を2回原 | 用催。 | | |
| 評価 | В | | | 関係機関との情報共有や連携体制に加えて、医療的ケア児に関する 検討について予定通りに開催している。 | | |
| āΤΊЩ | D | 課題 | 引き続き、関係機関相互の連携体制の充実が図れるように連絡会を 企画・運営する。 | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | 制の整備 | | | | |
|--|---------|--------|--|--------------------|--|--|
| 基本支援 | 10 切れ目 | のない支援体 | 本制の整備 | | | |
| 事業名·取組名 | 児童虐待防 | 止ネットワー | ク会議 | | | |
| 事業内容 | 庁内外の福 | 祉、教育、保 | 健、医療の関 | | 図るための情報共有や支援方針等の検討。 な。代表者会議年1回、実務者会議月1回、臨 崔。 | |
| 担当室課 | 家庭児童相 | 談室 | | 対象年齢等 | 18歳未満の児童とその家庭 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | |
| 児童虐待防止ネットワーク会議を確実に 実施し、関係機関間で情報共有や支援方 針等の検討を行うことで、児童虐待等の 早期発見及び適切な保護や支援を図る。 | | | | 、確実に会議な 行に開催した。 | を開催できた。個別ケース検討会議につい | |
| -TI/TI | | 評価理由 | 計画どおり会議を開催することができ、目標どおりの実績はあげることができた。会議の効率的な運用も継続した。 | | | |
| 評価 | Α | 課題 | 会議に上がるが生じている | | や事案の複雑化等により、会議の長時間化 | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | |
|---|------------------|--|---------------------------|--|---|--|--|
| 基本支援 | 10 切れ目 | のない支援(| 本制の整備 | | | | |
| 事業名·取組名 | 子ども・若者 | 支援地域協 | 議会 | | | | |
| 事業内容 | 行うため、支 子供・若者支 | 社会生活を円滑に営む上での困難を有する子供及び若者に対する支援を効果的かつ円滑に 行うため、支援に関する情報の交換及び支援体制の整備に関する事項等について協議する。 子供・若者支援に関わる庁内外の関係機関で構成。代表者会議年1回、実務者会議年2回、個 別ケース検討会議随時開催。 | | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 39歳まで | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | |
| 「支援につながりにくい高校生年代」に対 しての情報交換や支援体制の整備につい て取り組む。 | | も家庭庁の「 し、協議会の りにくい高格 | こども・若者 構成機関の駆 生年代の支 | 議2回(内1回は研修会)を実施した。こど 支援体制整備及び機能向上事業」を活用 職員を対象に、課題である、「支援につなが 援体制」や「チームでの支援」について専門 どの研修を実施した。 | | | |
| 評価 | | | | | 議会の会議を開催するとともに、子供・若者 するため研修をすることにより、連携を強 | | |
| 計順 | A | 課題 | | | 議会において子供・若者支援の課題につい 支援の体制を強化していく。 | | |

| | 7 | | | | | |
|-----------------------|------------|--------|--|----------------------------|---|--|
| 重点施策 | [V 支援体制の整備 | | | | | |
| 基本支援 | 10 切れ目 | のない支援(| 本制の整備 | | | |
| 事業名·取組名 | 生活困窮者 | 自立支援連絡 | 絡調整会議 | | | |
| 事業内容 | | | | | めに、関係機関から意見又は助言を聴取 。庁内外の関係機関で構成。年1回開催。 | |
| 担当室課 | 生活福祉室 | | | 対象年齢等 | 関係機関 | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | |
| ·生活困窮者自立支援連絡調整会議(年1回) | | | | 8調整会議(年1回) 支援の検討会議(年2回) | | |
| 評価 | 評価理由 | | 主に生活困窮者自立支援センターにおける支援状況の報告及び テーマに沿った情報共有を行っている。 | | | |
| 5十1IIII | Α | 課題 | ひきこもり3 図りたい。 | | 題と位置付けているので、さらなる進展を | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | |
|-------------------------------------|---------|----------------|--|-------|---|--|--|
| 基本支援 | 10 切れ目 | のない支援(| 本制の整備 | | | | |
| 事業名·取組名 | DV防止ネッ | トワーク会詞 | 義 | | | | |
| 事業内容 | | トワークを構 | | | ・支援を総合的かつ円滑に行うため関係機 を図る。代表者会議年1回、実務者会議年1 | | |
| 担当室課 | 人権政策室 | | | 対象年齢等 | 関係機関 | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | |
| 構成員に対し、会議を通じて情報共有し、 連携の重要性を周知する。 | | 代表者会議 実務者会議 | | | | | |
| =₩ <i>(</i> # | 評価 4 課題 | | 代表者会議では連携事例を報告するなど情報共有に努めた。実務者 会議においても研修、事例報告を行い、連携の重要性について改め て周知した。 | | | | |
| ē∓1Щ | | | 各関係機関からの事例報告や研修を行い、情報共有の迅速化等に 努めるとともに、情報共有を徹底することで、相談者に不要な説明 を求めることを省略し、精神的な負担の軽減に努める。 | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------|---|--------|---------------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| 基本支援 | 11 施策の | 周知や理解の | 足進 | | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 子育て応援 | サイト「すくす | ナく」 | | | | | | | | |
| 事業内容 | 主に妊娠期 用促進を図 | | 明を対象とした | た子育て支援 | 情報を充実させ、子育て支援サービスの利 | | | | | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | <u>室</u> | | 対象年齢等 | 妊娠期の方、保護者 | | | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | | | | |
| 主に妊娠期から子育て期を対象とした子 育て支援情報を充実させ、子育て支援 サービスの利用促進を図る。 子育て応援サイト「すくすく」による子育てに関する情報提供や当該 サイトの維持・管理を行った。 | | | | | | | | | | | |
| 評価 | A | 評価理由 | 由 サイトの認知が進み、アクセス数は増加しているため。 | | | | | | i理由 サイトの認知が進み、アクセス数は増加しているため。 | | |
| 5十1WI | A | 課題 | サイトの認知は進んでいるが、必要な人に必要な情報が届くようにサイトのレイアウトの見直しに努めていく必要がある。 | | | | | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | |
|---------|---|--------------|---------------------------|----------------|---------------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 11 施策の | 周知や理解の | 足進 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 市の公式LI | NEでの子育 | で情報のプロ | ッシュ通知 | | | | | |
| 事業内容 | | や子供の誕生な情報を発信 | | ると、時期に | 応じて、妊娠、子育てに関する支援サービ | | | | |
| 担当室課 | すこやか親 | 子室他 | | 対象年齢等 | 妊産婦、乳幼児 | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | | |
| | 出時に市の公式LINEを登録して 時期に応じた妊娠・子育てに関す 登録者に様々な情報を提供した。 提供する。 | | | | | | | | |
| 評価 | Α | 評価理由 | LINE登録者に時期に応じた情報を提供できたため。 | | | | | | |
| вт іш | ^ | 課題 | 未登録者への | 未登録者への情報提供の方法。 | | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | 制の整備 | | | | | | |
|--|--|--------|---|--------|---------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 11 施策の | 周知や理解の | 足進 | | | | | |
| 事業名·取組名 | 親子健康応 | 援アプリの開 | 開発及び運用 | 【再掲】 | | | | |
| 事業内容 | 母子健康手 運用。 | 帳機能や、各 | 家庭の状況に | こ応じた情報 | 発信の機能を備えた市独自アプリを開発・ | | | |
| 担当室課 | 健康まちづ | くり室 | | 対象年齢等 | 妊娠期から18歳まで | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 令和5年3月27日から運用を開始し、9月には子供の成長や学 前年度実績より1,500人増加 登録児童数1,576人(令和6年3月末) | | | | | 管理できるよう、機能を拡充した。 | | | |
| 評価 | 評価理由 9月の機能拡充により、登録児童数が増え、年齢に応じた健康支情報を適時発信することができるようになった。 | | | | | | | |
| 6十1144 | A | 課題 | 妊産婦や就学前の子供の登録割合が高いため、機能拡充と合わせ、 就学後の子供の保護者への周知が必要である。 | | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|--------|----------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 11 施策の | 周知や理解(| 足進 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 市民講座の | 開催 | | | | | | | |
| 事業内容 | 子供の貧困 | 対策への理解 | 解促進のため | 、市民講座等 | を開催。 | | | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | 室他 | | 対象年齢等 | 年齢制限なし | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | | |
| 令和5年4月1日からこども基本法が施行されたことをふまえ、5月 その時々の時勢に応じた適当な市民講座 等を開催。 令和5年4月1日からこども基本法が施行されたことをふまえ、5月 に「「子どもの貧困」はこども基本法でどう変わる? 一地域のサポートについて考える一」と題した市民セミナーを開催。 参加者数:58人 | | | | | | | | | |
| =m/A- | ごども基本法に関連したセミナーを開催し、こども基本法に関する 理解の促進を図れた。 | | | | | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | これまでの市民講座参加者アンケートにおいての市民要望等や子供 食堂運営団体等の意見を踏まえ、今後の市民セミナーの内容を検討 していく必要がある。 | | | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | | |
|-----------------|---|------------|--|--------|----------|--|--|--|--|--|
| 基本支援 | 11 施策の | 周知や理解の | 足進 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 人権啓発事 | 業 | | | | | | | | |
| 事業内容 | 人権啓発の | ために講演会 | 今やパネル展 | 示等を実施。 | | | | | | |
| 担当室課 | 人権政策室 | | | 対象年齢等 | 年齢制限なし | | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | | | |
| 150回 36,000人 | ・人権に関する啓発事業及び活動の開催数令和5年度・160回令和4年度・110回令和3年度・53回・啓発講演会参加人数令和5年度・531人令和4年度・362人令和3年度・735人・啓発活動参加人数令和5年度・44,926人令和4年度・23,840人令和3年度・3,018人 | | | | | | | | | |
| 評価 | • | | | | | | | | | |
| 5十1M1 | Α | 課題 | 多くの市民への啓発や情報発信を進める必要があり、SNSによる加報や電子申込システムの活用に取り組んでいる。また、人権啓発推進協議会の地区委員会の活動において、より幅広い年齢層の参加を得られるように、工夫を行う必要がある。 | | | | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--------|---------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 11 施策の | 周知や理解の | 足進 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 教職員研修 | の実施 | | | | | | | |
| 事業内容 | | 学校における支援体制充実のため、「チーム学校」について、また、貧困問題をはじめとする 「子供を取り巻く課題等」についての研修の実施。 | | | | | | | |
| 担当室課 | 教育センタ- | _ | | 対象年齢等 | 市内市立小・中学生 | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | | |
| 一人ひとりの子供を大切にする教職員の 育成を目標に研修を企画・実施し、児童・ 生徒が安心して過ごすことのできる魅力 ある学校づくりを目指す。 援教育に資する研修を計画的に実施した。 | | | | | | | | | |
| ≒ ₩.Æ. | 教職員が学校を取り巻く様々な教育課題について識見を深める研 評価理由 修に積極的に参加し、事後アンケートにおいても90%以上の肯定的 意見を得ている。 | | | | | | | | |
| 評価 | Α | 課題 | 教職員が研 | 修を受けやす | い環境整備には課題が残る。 | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | |
|--|---|--|----|--------|---------------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 11 施策の | 周知や理解の | 足進 | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 青少年指導 | 者講習会の問 | 開催 | | | | | | |
| 事業内容 | | わる地域の国 演等を開催。 | | 者を対象に、 | 貧困やネット環境などの青少年を取り巻く | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 青少年に関わる指導者 | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | | |
| 開催場所の関係で参加が難しかった方々も講習会に参加できるように、オンラインでの同時視聴を行い、参加者増を目指す。さらに青少年育成に関わる方々のスキルアップに努める。 | | | | | | | | | |
| 評価 | 評価理由 開催方法については、オンラインを活用するなど参加方法を増やしたが、周知が十分ではなく参加人数が伸びなかった。 | | | | | | | | |
| 6丁川叫 | Б | 課題 地域の指導者の方々が、参加しやすいオンラインなどの手法を取り 入れて気軽に参加できる方法を検討していく。 | | | | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | |
|---|--|------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 基本支援 | 12 子供や子育て家庭を支援する地域づくりの推進 | | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 地域子育て | 支援拠点事業 | 業【再掲】 | | | | | | |
| 事業内容 | るため、地域 | 域において子 域の子育て支 | 育て親子のる | 交流等を促進 | 中の親の孤独感や不安感の増大等に対応す する子育て支援拠点の設置を推進すること すての不安感等を緩和し、子供の健やかな | | | | |
| 担当室課 | 子育て政策 のびのび子 保育幼稚園 | 育てプラザ | | 対象年齢等 | 就学前児童 | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | | |
| 【子育て政策室】 家庭や地域におけ 子育て中の親の引 等に対応するため 緩和し、子供の健 こと。 | 瓜独感や不安 か、子育ての2 | 感の増大 不安感等を | い、12か所の した。 | 保育所等の4 の拠点施設を | か所に委託、子育て広場8団体に助成を行 開設し、地域の子育て支援の充実を図りま | | | | |
| 【のびのび子育て 新型コロナウイル も引き続き感染症 予約制の解除等に | スの5類感染 主対策に留意 | しながら、 | 【のびのび子育てプラザ】 コロナ禍での来館制限がなくなり、昨年度より来館者数が1,618人 増加(計41,317人)。館内をはじめ、市内各所で親子教室を開催し た。保護者同士交流することで、日頃の悩みが積み重なることなく 解消され、育児負担や不安が軽減されている。 | | | | | | |
| 【保育幼稚園】 保育所等において | 保育所等においては、これまでの対面の 事業に合わせて、オンラインでの子育て | | | ミ施することか | 援事業については、多くの参加には至って ができ、対面や来園しての参加が難しい家 ることができた。 | | | | |
| =₩ <i>L</i> # | D | 評価理由 | 用者数がコロスタイプ (のびのび子来館の制限の引き続きオステンズを踏る) | の利用者制限コナ禍前の水・ 一育てプラザ】の解除、ランランラインでも記まえた対応を行る。 | を段階的になくすように努めたことで、利 準に戻りつつあるため。 チタイムの再開など以前の運営に戻しつつ、 場座に参加できる環境を提供し、利用者 行ったため。 支援事業を充実していく必要があるため。 | | | | |
| 評価 | В | 課題 | 【子育て政策室】 今後、重層的支援体制整備事業への移行が予定されており、事業実施内容等再精査をしていく必要がある。 【のびのび子育てプラザ】 今後とも地域の親子の状況を把握し、利用ニーズを踏まえ対応していく。 【保育幼稚園】 引き続き、育児への不安や負担感を軽減するため、子育て中の保護者の支援の更なる充実を図る。 | | | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | |
|---------|--|------------|-------------------|------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 12 子供や | 子育て家庭を | を支援する地 | 域づくりの推 | 進 | | | | |
| 事業名·取組名 | 子育てサロ | ン | | | | | | | |
| 事業内容 | | | こなって、就学 E期的に開催 | | その保護者の交流の場として、地域の公民 | | | | |
| 担当室課 | 福祉総務室 | | | 対象年齢等 | 0~6歳(未就学園児) | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | | |
| | 染対策に留意しながら、昨年度よりも く就学前の子供とその保護者の交流の 場を開催することができた。 を開催する。 (R4年度:開催回数が257回、のべ参加者数4,353人) | | | | | | | | |
| 評価 | 延べ参加者数は、コロナ禍前に戻りつつあり、多くの交流の場を作れている。未実施であった地区が今年度新たにサロンを立ち上げた。 | | | | | | | | |
| ат іщ | A | 課題 | サロンの担い がある。 | サロンの担い手が不足し、思うように活動が開催できていない地区がある。 | | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|--------|---------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 12 子供や | 子育て家庭を | を支援する地 | 域づくりの推 | 進 | | | |
| 事業名·取組名 | 子供食堂に | 対する支援【 | [再掲] | | | | | |
| 事業内容 | 子供に居場 営支援を実 | | どを提供し、ヨ | 子供食堂を運 | 営する地域団体等に対して、開設補助や運 | | | |
| 担当室課 | 子育て政策 | <u></u> 室 | | 対象年齢等 | 子供食堂運営団体 | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度成果·実績 | | | |
| 子供食堂を運営する又は運営を希望する 地域団体等に対して、開設補助や運営支援を実施し、本市が活動を把握する子供食堂に限らず、子と 食堂を年間2~3増やしていく。 開設費等補助金の対象を、食事を提供する子供食堂に限らず、子と もの居場所への支援として、無料または低額で学習支援を実施する 団体にも拡大した。 申請件数:1件 ネットワーク会議開催回数:1回 その他、新たに1カ所の子供食堂の情報をホームページに掲載する とともに、情報提供等の必要な支援を開始。 | | | | | | | | |
| 評価 | 子供食堂の開設に関する相談等には真摯に対応し、必要な支援を 始することができた。 | | | | | | | |
| ēΤ1IIII | В | 課題 | 引き続き、補助金その他の支援の周知を図り、子供の居場所の増加に努める。 また、大阪府や吹田市社会福祉協議会、庁内関係機関等と連携し、 食材の寄附などの支援も実施し、子供食堂の普及に努める。 | | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | |
|---|---------------------------------|------------|---|----------|---------------------|--|--|--|--|
| 基本支援 | 12 子供や | 子育て家庭を | を支援する地 | | 進 | | | | |
| 事業名·取組名 | こどもプラヤ | ブ事業(地域 | の学校)【再排 | 引 | | | | | |
| 事業内容 | 学校休業日 の場を提供 | | 学校などで、り | 地域の方が持 | つスキルを活用して、子供たちに体験活動 | | | | |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | 小学1年生以上 | | | | |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果·実績 | | | | |
| コロナ禍で中止となっていた「地域の学校」についても、それぞれの地域の実情に 合わせて、多様な子供たちの体験活動の 機会を提供できるように再開を目指す。 | | | | | | | | | |
| 評価 | 評価理由 各地域で少しずつ事業が再開、実施された。 B | | | | | | | | |
| 6十1144 | D | 課題 | 36小学校中、16小学校での実施に留まっているので、地域の実情はあるものの、少しずつ実施校を増やしていきたい。 | | | | | | |

| 重点施策 | IV 支援体制 | 制の整備 | | | | | |
|---------|--|--------|------------------|-----------------|-----------------|----------------------|------------------------------|
| 基本支援 | 12 子供や | 子育て家庭で | を支援する地 | 域づくりの推 | 進 | | |
| 事業名·取組名 | こどもプラヤ | げ事業(太陽 | の広場)【再掲 | | | | |
| 事業内容 | | | 易などを活用 安心・安全な | | | 守りのもと、異 提供。 | 学年の交流を |
| 担当室課 | 青少年室 | | | 対象年齢等 | | 小学1年生~6年 | 年生 |
| 当 | 年度目標 | | | | 当年度 成果 | ·実績 | |
| | 地域のボランティアの方々の理解と協力を得ながら、はばコロナ禍以前の開催回数に戻ってきており、令和5年度は1,535回実施できた。小学校区に戻ってきており、令和5年度は1,535回実施できた。小学校区により見守りボランティアの人数、児童数や空き教室の有無など違いがあるので、開催回数に差がある。 | | | | | | |
| | | 評価理由 | | | |]実施を目標にし ,535回実施す | |
| 評価 | Α | 課題 | 回数が広場 令和6年度。 | こより大きな い地域での | 差がある。 運営が難しい | | 題となり、実施 事業者によるモ るように検証 |

| 重点施策 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|------------------|---------|---|--|--|
| 基本支援 | 12 子供や子育て家庭を支援する地域づくりの推進 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 民生委員·児童委員活動 | | | | | | | |
| 事業内容 | 小学校区ごとに配置された主任児童委員が、児童に関わる機関・団体との連絡調整を行って いるほか、学校と連携した見守りや虐待防止など児童福祉の醸成を図る。 | | | | | | | |
| 担当室課 | 福祉総務室 | | | 対象年齢等 | | 年齢制限なし | | |
| 当年度目標 | | | 当年度 成果·実績 | | | | | |
| 地域の子育て世界児童委員の認知問 | | 5月に幼児〜小学校低学年の子どもとその保護者を対象にしたイベントを実施し、児童委員・主任児童委員のPRができた。今年度初めての試みとして、各小学校の入学説明会に主任児童委員が出席し、新一年生の保護者に向けて担当主任児童委員の周知を図った。 | | | | | | |
| 評価 | A | 評価理由 | 令和4年度まではコロナの影響で縮小していたイベントを今年度は 規模を拡大して実施することができた。既存の取組みに加え、新た な取組みに着手できた。 | | | | | |
| | | 課題 | 委員の周知: | も進んでおら 支援に係る知 | ず、関わり方に | ない中、子育て世帯への民生 苦慮している。また、委員自 いるため、研修体制等を整備 | | |

| 重点施策 | IV 支援体制の整備 | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 基本支援 | 12 子供や子育て家庭を支援する地域づくりの推進 | | | | | | | |
| 事業名·取組名 | 重層的支援体制整備事業の検討 | | | | | | | |
| 事業内容 | (基本方針「さらなる施策の展開」の項目) | | | | | | | |
| 担当室課 | 福祉総務室 | 他 | | 対象年齢等 | 年齢制限なし | | | |
| 当年度目標 | | | 当年度 成果・実績 | | | | | |
| 令和7年度事業実 ての実施体制の核 発に取組む。 | | 庁内の関係室課と検討会議を5回開催し、具体的な実施体制を検討した。 その他職場内研修や、関係相談機関へのヒアリング等、事業の周知・ 啓発にかかる取組を実施した。 | | | | | | |
| 評価 | A | 評価理由 | 社会福祉協議会等関係機関の会議への出席やヒアリング、部内研 等を通して、当初予定していたより多くの機会で事業の説明・理解 進に向けた取組が実施できた。 | | | | | |
| | | 課題 | | 組として事業 が必要と思れ | 実施ができるよう、主要部署以外にも幅広 われる。 | | | |