

すいすいシート

ガイドブック

一緒に、お子さんの
サポートシートを書いてみよう！



うちの子って
どんな子？

どんなことを
書いたら
いいのかな？

どのくらいの
ボリュームが
いいのかな？

作成に当たって、どんなことを伝えればいいのか？と悩んでしまう方に！

太郎編
僕と一緒に作成
しよう！

サポートブックとは
お子さんに関わる複数の支援者の間で、
お子さんの様子や接し方、支援の仕方を
共通理解してもらうことを目的に、保護
者が作成していくものです。

サポートシートとは

就学に向けて、学校の先生にお子さんのことを知ってもらうこと、具体的にどんな配慮が必要かを知ってもらうためのシートです

また、サポートシートを作ることを通して、保護者の方自身がお子さんのことを振り返ってもらえる機会にしてみたいと思っています

このシートは、[わたしの発達支援手帳 すいすいのーと]の1ページとなります



のことを知ってください！（紹介します）

性格

こんな子です！

好奇心旺盛で色々なことに興味がありますが、意外に怖がりな面もあります。妹思いで優しいです。

好き

これがあると上機嫌！！

自転車に乗ること
からだを使うこと（運動）
友達と遊ぶこと
妹と遊んであげること
工作
トミカ図鑑

こどもの姿



見る・手や体を使うこと

パズルなど形を捉えるのも上手です。探し物が苦手だったり、キョロキョロとして大事などころを見ていないことがあります。切ったり貼ったりして立体的な物を作るのが好きです。



聞く・話すこと

個別に伝えると分かるのですが、一斉指示だと、聞いていないこともあります。制作や遊びのルールなどは、どうするかを見せてもらった方が分かりやすいです。文でお話しますが、少し発音が不明瞭なところがあります（練習中です）。



人との関わり

友だちのことは大好きで、鬼ごっこや戦いごっこをして遊んでいるようです。集団活動は少し苦手で、多くの子どもがいる中に入っていくのが難しいです。慣れるまでに時間がかかります。



行動（うごきや集中）

長い時間座っているのが苦手で、ゴソゴソと動くことがあります。遊びを終わらせるなど、切り替えに時間がかかることがあります。



生活（感覚・こだわりを含む）

食べ物の好き嫌いが激しいです。初めて見るものは基本的に食べられません。野菜類も家では食べませんが、園では少し食べているみたいです。予定が変わると嫌がりますが、言い聞かせると納得してくれることが増えました。



サポートの必要度に応じて、♡に色を塗りましょう

♡♡♡…とってもサポートが必要

♡♡…サポートが必要

♡…サポートが少し必要

保護者の願い(こんな風に育ってほしいと思っていること)



困っていること・サポートについて

1

予定の変更が苦手

理由

- 不慣れなことに不安が強い。
- イメージが持ちにくいので混乱する。

今のサポート

- 前もって変更を個別に教えてもらうようにしている。
- スケジュール(絵)を呈示してもらっている。

2

理由

今のサポート

3

理由

今のサポート

その他、お子さんにとって大事なこと
(お家でのサポートや伝えておきたいことなど)

STEP 1 (まずは表紙から！)

ぼくは、吹田太郎。ふだんは、タロちゃんって呼ばれるよ。

(名前とニックネームを書きましょう)



まずは表紙にお子さまのことを書きましょう

<p>わたしの名前 (ふりがな)</p> <p>生年月日</p> <p>年 月 日 生まれ</p> <p>所属 (学校・園)</p>	<p>わたしのサポーター (関係機関)</p>
<p>このシートを作った人 (本人との関係)</p> <p>一緒に作った人</p> <p>作成した日 年 月 日</p>	

わたしのサポーター

- ◇医療機関
- ◇訪問医療 (診療・看護・訓練など)
- ◇児童発達支援事業所 (デイサービス)
- ◇お子さんの育ちのことで主に相談しているところ (教育センター・地域支援センターなど)
- ◇相談支援事業所 (相談支援員さん)
- ◇その他

これまでに、お子さんのことを相談してきたところや、今、関わりのあるところを書きましょう。

STEP 2

ほくの性格は…、ほくの好きなものは・・・

(お子さんのことを紹介するつもりで、書きましょう)



ステキなところを書いて欲しいな

性格

こんな子です！

Large dashed blue box for writing the child's personality.

ヒント

性格や特徴を表すことばってたくさんありますね。当てはまるものに○やマーカーをつけると、書くヒントになりますよ。

社交的	人見知り	人が大好き	1人で楽しむ	慎重	大胆
飽きっぽい	粘り強い	好奇心旺盛	凝り性	繊細	ものおじしない
怒りっぽい	我慢強い	怖がり	怖いもの知らず	のんびり	せっかち
感情豊か	寡黙タイプ	几帳面	おおざっぱ	おとなしい	活発
緊張しやすい	度胸がある	疲れ知らず	疲れやすい	優しい	・・・



好き

これがあると上機嫌！！

Large dashed blue box for writing the child's favorite things.

ヒント

好きなものを考える時には、好きな【あそび】【テレビ】【絵本】や、好きな【人】【場所】【感覚】、【してもらって嬉しい活動、関わり】などを思い浮かべるといいですよ。

遊びは？


人は？

場所は？


感覚は？



ぼくの「見る・手や体を使うこと」の特徴は…
 (見え方や手先、運動の特徴を書きましょう)



見る・手や体を使うこと



ヒント 下の表で整理しながら、お子さまの見る・手や体を使う特徴を整理しましょう。
 当てはまる位置に○やマーカーをつけると、書くヒントになりますよ。

見ることは？

<input type="checkbox"/>	見る活動 (目の動き・視知覚) (型はめ・パズル・探しもの・注目する・なぞり書き・板書など)			
★ すき	← ふうう →	★ きらい	→	★ すごく嫌がる
★ うまくできる	←	ふうう	→	★ ぎこちない

手先は？

<input type="checkbox"/>	手を使う活動 (手で道具を使う活動。微細運動) (スプーンや箸・ママごと・ぬりえ・鉛筆・ハサミ・折紙・楽器など)			
★ すき	← ふうう →	★ きらい	→	★ すごく嫌がる
★ うまくできる	←	ふうう	→	★ ぎこちない

からだは？

<input type="checkbox"/>	体を使う活動 (毎日の生活に必要な土台となるからだの動き) (座る・立つ・歩く・走る・階段の昇降・姿勢保持・ダンス・ボール・縄跳びなど)			
★ すき	← ふうう →	★ きらい	→	★ すごく嫌がる
★ うまくできる	←	ふうう	→	★ ぎこちない



乳児期から幼児期にかけての、**運動発達**に関わるチェック項目です。

母子手帳とも共通していますので、振り返りながらつけてみましょう。

見る・手やからだを使うこと

□はい


1	首がすわりましたか	<input type="checkbox"/>
2	寝返りをするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
3	ひとりすわりをするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
4	からだのそばにあるおもちゃに手をのばしてつかもうとするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
5	はいはいをするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
6	つかまり立ちをするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
7	指で小さい物をつかめるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
8	伝い歩きをするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
9	音楽に合わせて、体を楽しそうに動かすようになりましたか	<input type="checkbox"/>
10	ひとり歩きをするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
11	走ることができるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
12	テレビや大人の身振りのまねをするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
13	手を使わずにひとりで階段を登れるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
14	遊具（滑り台、ブランコ）で遊ぶことができるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
15	片足でケンケンができるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
16	お手本を見て十字が書けるようになりましたか（鉛筆を持って操作することができる）	<input type="checkbox"/>
17	はさみを上手に使える（連続切りができる）ようになりましたか	<input type="checkbox"/>
18	片足で5～10秒間立っていられるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
19	ボールを使った遊び（ボールつき・投げるなど）ができるようになりましたか	<input type="checkbox"/>

お子さんの年齢によっては、まだ難しい活動もあります。今の様子を記録しておきましょう！
まだやったことがないな…と思ったら、一度経験してみるものいいですね！


ぼくの「聞くこと・話すこと」の特徴は…

(聴こえや伝えること、ことばの特徴を書きましょう)





聞く・話すこと



ヒント

下の表で整理しながら、お子さまの聞く・話す特徴を整理しましょう。当てはまるものに○やマーカーをつけると、書くヒントになりますよ。

聞くことは？

<input type="checkbox"/>	耳の聞こえ（聴力）について気になることがある （詳しく…)
お子さんが理解しやすいものはどれですか？ 実物 写真 イラスト ジェスチャー等のサイン スケジュール 手順表 言葉（単語・文章） 文字 その他	
お子さんが理解しにくいものはどれですか？ 写真・イラスト 相手の身振りの意味 表情 言葉（単語・文章） 一斉指示 活動の説明 文字 冗談や例えばなし その他	

話すことは？

<input type="checkbox"/>	発話（発音や話し方など）について気になることがある （詳しく…)
自分の思いを伝える時に、どういった方法で伝えますか？ 表情 視線 発声 体の動き（ジェスチャーなどのサイン） 実物 写真 イラスト 言葉（単語・文章） 文字 その他（ICTなど）	
どんな時に自分から気持ちを伝えようとしていますか？（言葉に限らず） 何か欲しいもの、して欲しいことがある時 拒否する時 何かを見つけた時や気が付いた時 自分の気持ちを伝えたい時 ▲ 共感して欲しい時	

反対に、どんな内容だと、伝えにくいかも大事な情報ですね。お家と園や学校との違い、相手（親・きょうだい・ともだち等）による違いも書いておこう！！



乳児期から幼児期にかけての、**ことばの成長**に関わるチェック項目です。
母子手帳とも共通していますので、振り返りながらつけてみましょう。

聞く・話すこと

□はい

1	あやすとよく笑うようになりましたか	<input type="checkbox"/>
2	見えない方向から声をかけてみると、そちらの方を見ようとするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
3	家族と一緒にいるとき、話しかけるような声を出すようになりましたか	<input type="checkbox"/>
4	機嫌よくひとり遊びをするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
5	後追いするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
6	バイバイ、こんにちはなどの身振りをするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
7	大人の言う簡単なことば（おいで、ちょうだいなど）がわかるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
8	部屋の離れたところにあるおもちゃを指さすとその方向を見るようになりましたか	<input type="checkbox"/>
9	一緒に遊ぶと喜ぶようになりましたか	<input type="checkbox"/>
10	ママ、プープー等の意味のある言葉を話すようになりましたか	<input type="checkbox"/>
11	うしろから名前を呼んだ時振り向くようになりましたか	<input type="checkbox"/>
12	2語文（ワンワンキタ）などを話すようになりましたか	<input type="checkbox"/>
13	自分の名前をいえるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
14	遊び友達がいますか	<input type="checkbox"/>
15	自分の経験したことをお母さんやお父さんに話すようになりましたか	<input type="checkbox"/>
16	友だちとごっこ遊びをするようになりましたか	<input type="checkbox"/>
17	色（赤・黄・青・緑）が分かるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
18	ひらがなが読めるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
19	お話を読んであげるとその内容が分かるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
20	自分の「左右」「前後」がおおよそわかるようになりましたか	<input type="checkbox"/>
21	簡単な絵本を自分で読むようになりましたか	<input type="checkbox"/>



ぼくの「人との関わり」の特徴は…

(家族や友だちとの関わり、集団での特徴を書きましょう)



人との関わり

ヒント

下の表で整理しながら、お子さまの対人関係の特徴を整理しましょう。当てはまるものに○やマーカーをつけると、書くヒントになりますよ。

集団活動

集団での活動や交流で、気になることがある

集団でのお子さんの気になる姿とは？

マイペース 不安そう 混乱しやすい よく活動から抜け出す
疲れてしまう 遊びに参加しにくい その他 ()

具体的な姿をメモしておこう (好きな遊び・よくする遊びなども) !!

対人関係

他者 (大人 友だち きょうだい) との関係について、気になることがある

他者との関わりで、お子さんの気になる姿とは？

友だちへの興味が乏しい 特定の子としか関わらない
けんかやトラブルが多い 一方的に関わる 嫌がられていても気づかない
距離感がつかめない (べたべたしたり等) イヤなことをことばで言えない
困ったときに自分から助けを求められない 相手に言われるがまま
相手を気にしすぎて疲れてしまう その他 ()

具体的な姿をメモしておこう !!

お家と園や学校との違い、相手 (親・きょうだい・ともだち等) による違いも書いておこう !!

ぼくの「うごきや集中」のこと…
 (行動の傾向や注意・集中の特徴を書きましょう)



行動 (うごきや集中)



ヒント 下の表で整理しながら、お子さまの行動の特徴を整理しましょう。
 当てはまるものに○やマーカーをつけると、書くヒントになりますよ。

気持ちの
安定

<input type="checkbox"/>	落ち着きや行動について気になることがある
落ち着きや行動について、お子さんの気になる行動は？ じっとしていることが難しい 座ってられない 順番を待てない 出し抜けて話をする 早とちりの行動が多い 遊び・活動が転々とする イヤなことがあると思わず手がでる おしゃべりが止まらない	
<input type="checkbox"/>	注意力について気になることがある
注意力について、お子さんの気になる行動は？ 夢中になっていると呼んでも反応しない ぼんやりしていることが多い 他の音や物に気が散りやすい 持ち物をなくす、忘れやすい 簡単なミスが多い 最後までやり遂げられない 約束を忘れる	
<input type="checkbox"/>	行動のコントロールについて気になることがある
行動コントロールについて、お子さんの気になる行動は？ 興奮しやすい 切り替えにくい 力のコントロールが苦手 声の大きさのコントロールが難しい	

行動の特徴とともに、環境の工夫や対応など、今うまくいっていることを記録しよう！

STEP 7

ほくの「こだわり・感覚」のこと…

(行事ごとの様子や、こだわりや感覚の特徴を書きましょう)



生活 (感覚・こだわりを含む)



ヒント

下の表で整理しながら、お子さまのこだわりや感覚の特徴を整理しましょう。
当てはまるものに○やマーカーをつけると、書くヒントになりますよ。

感覚
こだわり

<input type="checkbox"/>	敏感さが強くある [味・食感・におい・肌・音・光・痛み・見た目・その他]
<input type="checkbox"/>	感覚に気づきにくい [味・食感・におい・肌・音・光・痛み・その他]
<input type="checkbox"/>	こだわり [予定・順番・道順・席の位置・遊び方・特定のもの、人・その他]

感覚に関するお子さんの行動を詳しく書いてみよう！！

(例：ベタベタするものが嫌／掃除機の音がいや／ケガしても気づかない等)

上記の行動に対して、どのように対応していますか？

すぐに拭けるタオルを置いておく 予告してから掃除機をかける
イヤーマフ・サングラスなどイヤな刺激を遮断できるものを使っている
その他 (今している対応を振り返ってみよう)

好きな感覚・特別に興味強いものがあれば書こう
(気持ちの安定や遊びのヒントにもなりますよ)

感覚・こだわりは強すぎると、生活のしにくさにつながるけど、強みや心の支えにもなったりするね！

お子さんの特徴で、付け加えたい内容があれば書きましょう！！



例えば…

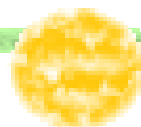
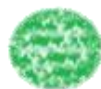
- 学習のこと
- 余暇のこと
- 習い事のこと
- 将来の夢
- 学校でがんばろうと思っていること
- これは、本当に苦手（地雷）
- モチベーションのもとになるもの
- その他

サポートの必要度に応じて、♡に色を塗りましょう

♡♡♡…とってもサポートが必要

♡♡…サポートが必要

♡…サポートが少し必要



保護者の願いを、しっかりと伝えましょう！！



保護者の願い（こんなふうに育てて欲しいと思っていること）



アイスプレイクシート

子どもの様子（1年編）

子どもの気持ちや体調の波をグラフにしてみましょう。
好・不調の傾向や理由が見えてきます。

4月

大型連休（G.W）

入学式や新学年、
新しい先生
ソワソワ・ドキドキ

5月

6月

湿気がひどく、
雨も多い
少し運動不足にも
なりがち

7月

プールが始まる

暑い時期

8月

長期休み

9月

休み明け



気分は上々

不調…



10月

運動会
繰り返しの練習
本番のドキドキ

11月

寒くなる時期
体調も崩しやすい

12月

音楽会や発表会
練習や集団行動の
多い時期

クリスマス

1月

お正月

2月

大人がソワソワ
生活発表会

3月

卒園・卒業
厳かな行事



気分は上々

不調…



子どもの様子（1日編）

朝ってどんな感じ？

- 元気
- ふつう
- ぼーっとする・行動が遅くなる
- ちょっと嫌そう

話をきくとき

- 動いたり、座ってられない
- ぼーっとしやすい
- 待てずに発言してしまう
- よく聞いている



給食・お弁当



生活の切り替えは

- 切り替えが難しい
- 切り替えるのに時間がかかる
- ことばかけ・見通しで切り替える
- すぐに切り替えられる

疲れると

- 機嫌が悪くなる
- 怒ったり、泣いたり
- ぼーっとする・行動が遅くなる
- テンションが高くなる

朝おきてから（身の回りのこと）



「遊びの時間はうちの子、何してる？」
先生に聞いてみましょう！！

遊びの様子（どんなことしてる？）

みんな
の遊び

ひとり
の遊び

静かな
遊び

活動的
な遊び



機嫌

- 機嫌よく過ごすことが多い
- 気分のむらが大きい
- 気難しい
- 機嫌の悪いことが多い

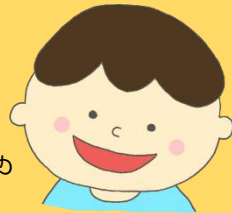
帰宅後の過ごし方

（習い事、出かけ先、お家で…など）

STEP 8

本人の特徴と困っていることにチェックしてみよう。
その中でも、頻度が高いものや、集団生活だと困り度が強いものを3つ選んでシートに書こう。

ぼく目線の理由を書くと、対応やサポートも分かり易いんだ



予定の変更が苦手

理由

- 不慣れなことに不安が強い。
- イメージが持ちにくいので混乱する。

今のサポート

- 前もって変更を個別に教えてもらうようにしている。
- スケジュール(絵)を呈示してもらっている。

本人の特徴 と 困っていること

□で始まる項目(大項目)は、大人が目線からの子どもの姿ですが、【理由】の項目は、子どもにとっての視点ですね!! (□にチェックをして、当てはまる理由に印をつけましょう)

□ 予定の変更が苦手

理由

- 見通しがもちにくい
- 不慣れなことに、不安が強い
- 自信がない
- イメージができない

□ 行事が苦手

理由

- いつもと違うことがイヤ
- 繰り返しの練習がイヤ
- 苦手なことがある(作業・運動)
- 注目されるのがイヤ、人が多いとイヤ
- 緊張の気持ちに押しつぶされそう...

□ 集中することが苦手

理由

- 刺激が多いと気になって仕方ない
- 感覚が過敏(色々な刺激を拾ってしまう)
- 大事な情報を見失う(情報の選別が苦手)
- 疲れやすい
- 不安で落ち着かない

□ 理解が苦手

理由

- 複雑な話だと分かり難い
- 聞き続けられない
- 興味が無い
- 経験がないとイメージし難い
- ざわざわした中だと聞き辛い
- 覚えておくのが苦手。忘れてしまう。

□ 気持ちの表現が苦手

- 理由
- 表情に出にくい
 - 言えずにがまんする、泣く、固まる
 - 困っている、不安など自覚しにくい
 - ことばで表現する力が拙い
 - 本人なりに表現しているが、伝わりにくい
(テンションが高くなる、視線で訴える…)

□ 気分が安定しにくい (怒りっぽい、落ち込み易いなど)

- 理由
- 気温などの外的な影響を受けやすい
 - 空腹や眠気など内的な影響を受け易い
 - 疲れやすい
 - 体調を崩しやすい
 - 過敏である／不安が強い
 - こだわりがある

□ 課題や活動に取り組みにくい

- 理由
- 体や手先を使うのが苦手
 - 自信がない (間違ったらどうしよう…)
 - やることが分からない
 - 完璧主義 (できないなら、やらない!)
 - 集中できない。

□ 気持ちの切替えが苦手

- 理由
- 特定のものに集中しすぎる
 - 細かいことにこだわってしまう
 - 見通しがもちにくい (状況や時間の感覚がつかみにくい)
 - 負けや失敗を引きずってしまう

□ 集団行動が苦手 (指示に応じるのが苦手・逸脱など)

- 理由
- 人の動き、ざわざわとした音などが苦手
 - 不安が強い (どうしたらいい? 合ってる?)
 - ついつい他のことが気になり、離れる
 - 体の動きがぎこちなくて、ついていけない
 - 自分の興味やこだわりが強い
 - 周りの人の行動や変化に気づきにくい
 - 状況が分からない

□ 集団が苦手 (いつもドキドキ・行き渋りなど)

- 理由
- 人の動き、ざわざわとした音などが苦手
 - 不安が強い (どうしたらいい? 合ってる?)
 - 自信や意欲ない
 - 体の動きがぎこちなくて、ついていけない
 - 困っても伝えられない・発信できない
 - 気持ちが繊細すぎる・傷つきやすい

□ かんしゃくやパニックがある

- 理由
- 疲れやすい (体力がない、考えて身体を使っている、不安で気を張っている…)
 - 体調、気持ちなど目に見えないものをことばにすることが難しい
 - 不安を溜めやすい
 - 感覚が過敏
 - 負けや失敗が極端にイヤ
 - 気持ちのコントロールが苦手

□ 他の人に手が出る、物にあたる

- 理由
- 感覚 (触覚) の過敏性がある
 - ことばで表現する力が拙い
 - 自分の気持ちが分かり難い
 - テンションが上がりやすい。感情が高ぶりやすい

□ 学習が苦手

- 読む・書く・計算の苦手さ
- 興味や集中力の課題

今、受けているサポートは
どんなもの？
どういう意味がある？

サポートの例

下の例を参考に
書いてみてね

□ 見える化

ルールや活動の流れを視覚的に示す（絵・写真・具体物・スケジュール・チェックリスト）…など

□ 手順を分かり易く

することをルーティン化させる、番号をつける、プログラムを作る…など

□ 伝え方の工夫

ゆっくり言う、肯定的なことばを使う、具体的な表現（10秒待つ）を使う、そばに行き行って伝える、名前を呼ぶ、興味のあることを使って伝える…など

□ 環境を整える

仕切りやカーテン等を使って部屋を整理、温度や明るさの調整、人数を減らす、動線の整理…など

□ 情報をシンプルに

大事なことは強調する（線を引く、指さして示す、視覚情報を足す…）、不要なものは隠す、プリントの文字量を減らす…など

□ 道具を工夫する

筆記用具や食具、椅子などを本人の使い易いものにする、“これでもOK”にしてもらう…など

□ やる気のために

できそうなことから取り組む、スモールステップにする、8割手伝って2割は自分でできるようにする、課題の数や時間を減らす…など

□ 自己肯定感のために

ちょっとでも（20%くらいでも）できたらほめる、当たり前のことほめる、できている時に注目する、こっそり注意する…など

□ 気持ちの表現

気持ちの代弁、表情や視線で分かってもらう、カードを使う、「こんな時は、〇〇と言う」と決めておく…など

□ 気持ちの準備

「失敗しても大丈夫」と伝える、「こうしたらいい」という対処法を伝えておく、可能性（負けることもある・変更することもある）を伝えておく…など

□ 切り換えの準備

あと〇分だよ、10秒数えたら交替だよ、と予告しておく、約束・指示は直前にする、リマインダーを使う…など

□ 参加する準備

大人と事前に練習する、「こういう時は、こうする」を決めておく、見てイメージを掴む、役割を決めておく…など

□ 集中のために

動いていい時間を作る、できている時にほめる、課題の時間を短くする、休息をとる、席の場所を工夫する…など

□ クールダウン

あえて休息する時間を作る、静かに好きなものに没頭する時間を作る、リラクゼーションの方法を教える、そっとしておく…など

□ 状況の理解

「今、こういう状況だよ」と解説する、表情カードを使う、やり取りの流れを視覚化する…など

STEP9

ぼくのこと、他に伝えたいほうがいいことがあれば、書いてね！！



これを知ってけると、安心だな！！

その他、お子さんにとって大事なこと (お家でのサポートや伝えておきたいことなど)

- 子育てで大事にしていること
- お家でのサポート
- 使っているアイテム
など、なんでもいいですよ！！

お子さんの好きなアイテムの写真や絵を貼ったり、お家で大事にしていることを書いたり…自由に使いましょう

STEP10

【生活のこと】はシートの裏面にあります。
記入しておくことで、そのまま園や学校と共有できますよ。



チェック項目だけでは伝わりにくい内容は、空欄に記入しておきましょう！！

メモ



- ♣ すいすいシートの作成元（いつでもご意見ください）
吹田市立こども発達支援センター
地域支援センター

〒564 - 0082
吹田市片山町2丁目11 - 40
TEL 06 (6339) 6103



- ♣ すいすいシートのダウンロード
（右記QRコードからホームページにいけます）